



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

SEIEM



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 151 TOLUCA

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL PLAN DE VIDA Y CARRERA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA PLAN
1990

P R E S E N T A

EDITH ADRIANA DÁVILA GONZÁLEZ

Matrícula: 11526911

ASESOR: DFIH. GUILLERMO ONTIVEROS RUÍZ

TOLUCA, MÉXICO, AGOSTO DE 2015.

“2015. Año del Bicentenario Luctuoso de José María Morelos y Pavón”

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Toluca, Méx., a 12 de agosto de 2015

C. Edith Adriana Dávila González
Matrícula: 11526911
Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y después de haber analizado el trabajo de titulación en la opción de Propuesta Pedagógica con el título: “Orientación educativa para el plan de vida y carrera en estudiantes de secundaria” presentado por usted para obtener el título de Licenciada en Pedagogía, Plan 1990 le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos vigentes para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional por lo que deberá entregar CINCO ejemplares impresos en tamaño tesis y DOS en CD’R rotulados (no regrabables), como parte de su expediente al solicitar fecha de examen.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
Atentamente:
“Educar para Transformar”



SERVICIOS EDUCATIVOS
INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 151
TOLUCA

M. en C. Isaías González Pérez
Presidente de la Comisión de Titulación
de la UPN, Unidad 151, Toluca



IGP/RSC/cfv*

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UPN UNIDAD 151 TOLUCA

“2015. Año del Bicentenario Luctuoso de José María Morelos y Pavón”

Asunto: Acta de la Comisión Revisora


Toluca, Méx., a 10 de julio de 2015

M. en C. Isaías González Pérez
Presidente de la Comisión de Titulación
de la UPN Unidad 151, Toluca.
Presentes:

Por este medio le comunicamos que la **Comisión Revisora** designada para analizar el trabajo de titulación en la opción de **Propuesta Pedagógica** con el título: “**Orientación educativa para el plan de vida y carrera en estudiantes de secundaria**”, que presenta: **EDITH ADRIANA DÁVILA GONZÁLEZ** con número de matrícula: **11526911** pasante de la Licenciatura en **Pedagogía, Plan 1990**, para sustentar examen profesional, ha considerado que el trabajo reúne las características de contenido y calidad necesarias para que sea impreso y se entregue a la Coordinación de Titulación para la designación de fecha de examen.

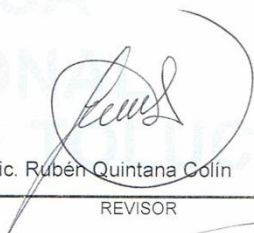
Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente:



Dr. Guillermo Ontiveros Ruíz

ASESOR



Lic. Rubén Quintana Colín

REVISOR



Mtro. Hiram Arellano Pérez

REVISOR



Mtro. Florencio Arias Martínez

REVISOR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UPN UNIDAD 151 TOLUCA

Toluca, México a 13 de mayo de 2015

Asunto: Constancia de Terminación de Trabajo

C. EDITH ADRIANA DÁVILA GONZÁLEZ

Matrícula: 11526911

PRESENTE.

Por este medio le envío un cordial saludo a la vez que tengo el gusto de hacer de su conocimiento que después de haber asesorado y hecho las revisiones y correcciones teórico metodológicas pertinentes al trabajo titulado **Orientación Educativa para el Plan de Vida y Carrera en Estudiantes de Secundaria** que presenta bajo la modalidad de **Propuesta Pedagógica** para obtener el título de **Licenciado en Pedagogía, Plan 1990**. Al respecto me permito informarle que **lo considero terminado y aprobado desde el punto de vista teórico metodológico**.

Por lo anterior, se encuentra en condiciones para ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales para los trámites a que haya lugar.

Atentamente;



DFIH Guillermo Ontiveros Ruíz

Asesor Pedagógico de la Licenciatura en Pedagogía

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 151

AGRADECIMIENTOS.

A Dios por haber iluminado mi camino y permitirme ver realizado un sueño más.

A la mujer que me dio la vida, mi mami Verónica por haberme apoyado siempre, por estar ahí para levantarme cuando tropezaba, a ti por ser ese motivo que me impulso a seguir adelante a pesar de los múltiples obstáculos que se me presentaron, por no haberme permitido desmayar. Mil gracias.

A mis hermanas Rebeca y Paula por ser mis cómplices y por compartir conmigo la felicidad de ver realizado mi sueño.

A mi novio querido Eduardo por estar conmigo en estos momentos tan importantes de mi vida, a ti gracias por todo el amor y comprensión, y por haberme alentado a seguir hasta esta etapa de mi vida. Estoy segura de que seguiremos compartiendo aún más éxitos.

A mi asesor Guillermo Ontiveros Ruíz y al maestro Florencio Arias Martínez, por haberme acompañado a lo largo de esta creación, por alentarme a trabajar duro y dar lo máximo de mí. Gracias por exigirme dar lo mejor de mí cada día.

A mis abuelitos Catalina, Josefa y León que en vida me motivaron a luchar por mis sueños y dar lo mejor de mí y, que ahora desde el cielo me iluminan para seguir el camino que lleve al éxito.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO 1. PROBLEMATIZACIÓN SOBRE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	12
1.1. Planteamiento del problema	14
1.1.1. Preguntas de investigación.....	18
1.2. Delimitación temporal y espacial	20
1.3. Objetivos	26
1.4. Diagnóstico	27
1.4.1. Complementariedad entre investigación cuantitativa y cualitativa....	27
1.4.2. Diseño de los instrumentos de investigación.....	33
1.4.3. Análisis de los instrumentos de investigación aplicados.	36
1.5 Justificación.	46
CAPÍTULO 2. MARCO CURRICULAR Y JURÍDICO, E INVESTIGACIONES RECIENTES.....	49
2.1. Artículo 3º y Ley General de Educación.	50
2.2. Ley de Educación del Estado de México	53
2.3. La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) 2011.....	55
2.4 Planes y Programas: Transversalidad.....	57
2.5. Acuerdo 592.....	59
2.6. Estado del Arte.	63
CAPÍTULO 3. LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EL PLAN DE VIDA.....	71
3.1. Articulación y relación categorial.	72
3.2. Fundamento filosófico: Emmanuel Levinas.	74

3.3. Fundamento pedagógico: Paulo Freire.....	77
3.4. La Orientación Educativa en la educación secundaria.	80
3.5. La orientación de acuerdo a Rafael Bisquerra Alzina.	82
3.6. Funciones del orientador en secundaria.	84
3.7. Orientación Vocacional.	86
3.8. Proyecto de vida y toma de decisiones en educación secundaria.	90
CAPÍTULO 4. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y SU METODOLOGÍA.	94
4.1. Metodología: Investigación Acción.	95
4.2. Planteamiento epistemológico. El constructivismo: David P. Ausubel. ..	98
4.3. Taller Educativo del Plan de Vida y Carrera.	102
4.3.1. Diseño general del taller	103
4.4. La pertinencia de su implementación. Aterrizaje y aplicación de la propuesta.	143
4.5. Parámetros de evaluación de la propuesta.	144
4.5.1 Limitantes del taller educativo: “Dueños de nuestro destino”	148
4.5.2 Intereses de los alumnos	149
4.6. Consideraciones finales y recomendaciones.....	153
CONCLUSIONES	157
REFERENCIAS	161
ANEXOS.....	166

INTRODUCCIÓN

El ámbito de la investigación en el campo educativo es un elemento esencial para ofrecer soluciones efectivas a problemáticas que se presenta en cada una de las instituciones educativas. Dentro del área educativa, se considera que el investigar es un punto importante para la generación de nuevos conocimientos el cual está constituido por una actividad intelectual, así como también de un estímulo para la creación y reacomodación de este nuevo conocimiento.

Dentro de la Escuela Secundaria Oficial No.0134 “Artesanos del Estado de México” la problemática identificada es que los alumnos del grupo estudiado no saben lo que es un Plan de Vida y Carrera y en consecuencia no tienen uno planteado acarreado consigo problemas como la agresividad y la deserción que más adelante serán desarrollados, por esta razón dentro de este trabajo de investigación se presenta una propuesta pedagógica que responda a las necesidades de los estudiantes y que su aprendizaje sea significativo.

Con la realización del Plan de Vida y Carrera lo que se pretende es que los estudiantes encuentren su verdadera vocación que funja como un puente que une al ser humano, el ser de la persona humana con lo que desempeña durante su existencia.

Este trabajo de investigación está conformado por cuatro capítulos que resultaron necesarios desarrollar para la mejor formulación de una propuesta pedagógica. El primero recupera una problematización en función de las necesidades encontradas en la Escuela Secundaria Oficial No. 0134 “Artesanos del Estado de México”, con un diagnóstico de dicha problemática mediante el análisis de los instrumento de investigación aplicados a los estudiantes del tercer grado, delimitando la comunidad en la que se desenvuelven los mismos estudiantes para poder plantear los objetivos a cumplir a lo largo de la investigación.

En el segundo capítulo se presenta un marco jurídico y curricular que fundamentan las bases de esta investigación en el campo de la educación en

México, tomando como referencia al Artículo 3° y la Ley General de Educación, la Ley de Educación del Estado de México. La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) y el acuerdo 592, asimismo se presenta un Estado del Arte, que son investigaciones realizadas en torno a la problemática encontrada en la institución anteriormente mencionada, y que será el que enmarque el grado de originalidad de esta investigación.

Un tercer apartado considera los fundamentos teórico teniendo como referencia a Rafael Bisquerra Alzina, pedagógico con Paulo Freire y Emmanuel Levinas retomado en el fundamento filosófico de esta investigación y que son los que formaran las bases de esta Propuesta Pedagógica, presentando también las funciones del orientador en secundaria y la importancia del Plan de Vida y Carrera para la mejor toma de decisiones de los estudiantes.

Una cuarta parte plantea un taller educativo para estudiantes sobre el Plan de Vida y Carrera tomando en cuenta las determinantes que se plantearon en el primer capítulo, trabajado desde el modelo constructivista, planteando una capacitación para que el docente pueda trabajar este taller en el contexto descrito en el primer capítulo y con las características que presento la población con la cual se trabajó.

Finalmente, conclusiones sobre líneas de investigación que abre la propuesta pedagógica elaborada a lo largo del trabajo de investigación.

CAPÍTULO 1.
PROBLEMATIZACIÓN SOBRE
LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

El ámbito de la investigación es un elemento de suma importancia para el ser humano, ya que permite conocer sobre sucesos o personas relevantes, y que éstas a su vez pudieran llegar a tener repercusión en nuestras vidas, además ésta parte de la necesidad de conocer y descubrir el porqué de las cosas.

La problemática identificada en la Escuela Secundaria Oficial No. 0134 “Artesanos del Estado de México”, es que los estudiantes no cuentan con un Plan de Vida y Carrera establecido, conjeturando que la falta de este provoca en los estudiantes una evidente agresividad ante sus compañeros, estableciendo que estos aspectos se deben a la falta de una buena planeación por parte de los docentes. Con base en los datos obtenidos de los instrumentos de investigación se pretende definir la propuesta pedagógica que mejor responda a las necesidades educativas de esta Institución. Partiendo del siguiente supuesto fundado por el Programa de Tutoría para secundarias:

La orientación en los procesos de aprendizaje se encuentra con las dificultades de aprendizaje, que junto con las dificultades de adaptación han sido uno de los focos tradicionales de atención de la orientación. En este sentido tienden a confluir, en cierta forma, la orientación con la educación especial. (Bisquerra, 2011, p. 4)

Por esta razón, no se debe tomar la tutoría y la orientación como una materia más del plan curricular de las escuelas secundarias, sino como un espacio en donde los orientadores tienen la oportunidad de conocer los intereses, necesidades, habilidades y destrezas de sus alumnos y, a través de los conocimientos que posean de las diversas materias, ayudar a los mismos a definir su Plan de Vida y Carrera, de acuerdo a las características de cada uno. Asimismo, se pretende aminorar la deserción de los estudiantes, orientando sus intereses hacia una proyección profesional. En concreto, este primer capítulo se desarrolla para introducir a la problemática exteriorizada, y a partir de esto formular la propuesta.

1.1 Planteamiento del problema

Los cambios que acontece a diario en el ámbito educativo, tales como la falta de compromiso social de las instituciones, carentes planeaciones educativas y didácticas; aunado al contexto social, económico, político, cultural y familiar, resultan un factor esencial en el desarrollo personal y educativo de los estudiantes. Han provocado en éstos una profunda desorientación de lo que persiguen a futuro y, consecuentemente, un abandono escolar por falta de aspiraciones profesionales, entre otras causas. Por esta razón, dentro de esta propuesta pedagógica se pretende encausar la necesidad de una orientación educativa, siguiendo al Programa de Tutoría para secundarias, y que considera que “Un desafío más de los docentes de secundaria consiste en relacionar la vida y los intereses personales de los alumnos con los temas, discusiones y aprendizajes que se desarrollan en el aula”. (SEP, 2011, p. 16)

A partir de la observación en la institución se puede mencionar que no existe un trabajo conjunto entre orientador y docentes dentro de la misma; por ejemplo, cuando en algún grupo no hay docente, el orientador deja trabajo al grupo y pide a algún compañero que firme el trabajo realizado, pero no informa al docente de la actividad realizada, mientras que los docentes se dedican exclusivamente a dar su clase y al término de ésta se retiran de la institución sin tener contacto con los demás, destacando que el contacto es un requisito indispensable para el apoyo del desarrollo del Plan de Vida y Carrera. Debiera existir una comunicación entre docentes y orientadores, teniendo en cuenta que la confianza de los alumnos y el acercamiento hacia los orientadores no se dan inmediatamente. Los orientadores pueden, a través de los docentes, conocer las destrezas y habilidades de los alumnos, así como saber en qué espacio de conocimientos los estudiantes necesitan apoyo para poder desarrollarse.

Paralelamente se ha evidenciado, en el curso de los días, que existe cierta preferencia hacia los alumnos del turno matutino por parte del director de la institución. Se infiere que este factor podría ser un determinante en el

comportamiento de los estudiantes de dicha institución. Numerosos alumnos han mencionado que no se les considera para los proyectos, convivios, ceremonias que se hacen dentro de la misma. A pesar de que son turnos independientes, pareciera que es uno sólo, ya que en torno a las decisiones que se tomen en el turno matutino es el funcionamiento de la institución en el turno vespertino, incluso la sociedad de padres de familia de este turno se maneja en función de la del turno anterior. Con respecto al trabajo administrativo de la institución se maneja de manera igualitaria, durante la elaboración de la ruta de mejora el trabajo que se propone realizar en el turno matutino se manejó de manera equivalente para ambos turnos. La subdirectora mencionó que el director dio la orden de que lo que se realizara en el turno matutino se tenía que hacer paralelamente en el turno vespertino, razón por la cual no existe concordancia, debido a que las problemáticas y necesidades que se presentan en un grado no son las mismas, y menos lo serán en ambos turnos.

La motivación que los docentes y directivos proporcionen a los alumnos es un punto esencial, ya que de ésta dependerá en gran medida el comportamiento de los alumnos. Consultando a Naranjo:

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido. (Naranjo, 2009, p. 153)

Por otro lado esta propuesta pedagógica se pretendía trabajar con alumnos de primero de secundaria, ya que como lo plantea el Programa de Tutoría de secundaria:

En primero y segundo grados, los alumnos elaboran su Proyecto de vida en Formación Cívica y Ética. En el espacio de Tutoría se puede avanzar en este proceso durante el primer grado de secundaria y fortalecer posteriormente lo realizado en FCyE. Asimismo, se pueden realizar actividades que den continuidad a lo realizado en la escuela primaria y fortalezcan en el alumnado las herramientas para elaborar su proyecto de vida, tomar mejores decisiones, resistir la presión, desarrollar su potencial y prevenir riesgos como las adicciones, el embarazo en la adolescencia o las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual). (SEP, 2011, p. 128)

Es decir, el Plan de Vida y Carrera se debe trabajar desde primero de secundaria, para que a lo largo de su permanencia en la institución se refuercen las metas que se proponen los estudiantes, pero por causas de organización de la dirección institucional se decidió que desapareciera la clase de tutoría y orientación, para implementar una segunda clase de inglés.

Asimismo dentro de las observaciones realizadas fue notoria la falta de control de los grupos, a pesar de que sólo existe un grupo por grado y que estos no sobrepasan los treinta y cinco alumnos. La institución cuenta con un sólo orientador para los tres grados y nunca se había impartido la clase de orientación educativa. Un factor que podría resultar determinante en el comportamiento de los alumnos es la falta de planeación de algunos docentes, ya que se ha manifestado en el curso de las clases que los alumnos muestran un interés nulo por su aprendizaje. En palabras propias de ellos mencionan que los trabajos que les dejan no tienen organización y no existe un control por parte de algunos de sus

docentes. Así mismo, independientemente de la falta de planeación, los estudiantes han llegado a presentar conductas agresivas hacia sus compañeros en muy repetidas ocasiones (agrediendo con armas blancas, organizando peleas, atentando contra sus compañeros menores).

En muy repetidas ocasiones a causa de discrepancia de opiniones entre los alumnos algunos han procedido a hacer uso de armas como navajas, cúter o tijeras. En cierta ocasión al negarse un niño a prestarle pegamento a una compañera suya, esta lo amenazo con un cúter en el cuello advirtiéndole que de no prestárselo lo utilizaría en su contra. Así también a causa de que un alumno destaque en el aula, sus compañeros lo golpean en la hora de salida por ser felicitado o reconocido por los maestros, siendo todo esto generalmente en contra de los alumnos menores e indefensos o contra los más dedicados en las clases y tareas.

En torno a lo ya planteado, con la propuesta pedagógica se pretende diseñar para alumnos de tercer grado de secundaria, ya que es aquí donde se notó mayor desinterés por continuar con sus estudios al egresar de la institución, y a pesar de que ya se ha mencionado que la falta de planeación puede ser un determinante en el desinterés de los alumnos, se tiene a consideración que si se toman en cuenta los conocimientos, intereses y habilidades de los alumnos, que han adquirido a lo largo de su desarrollo educativo, en cada materia, pueden ser factores manipulables para la construcción del Plan de Vida y Carrera de cada estudiante.

Se habla de la deserción escolar como elemento básico a tomar en cuenta en esta investigación pues debido a la agresividad que han mostrado algunos alumnos, los directivos de la institución han tomado la decisión de expulsarlos definitivamente, así como también por decisión propia los mismos estudiantes han dejado la escuela ya que dicen no encontrarle sentido a continuar estudiando; igualmente los padres de familia prefieren que sus hijos les ayuden a trabajar, no los mandan a la escuela o los cambian de institución por temor a que por el horario de salida algo malo le pueda pasar a sus hijos.

De esta manera la problemática se puede definir en la necesidad de la elaboración de un Plan de Vida y Carrera, generando un interés penetrante por parte de los estudiantes por continuar estudiando, en cuyo desarrollo estos mismos puedan trabajar la agresividad que han manifestado en el aula, pretendiendo aminorarla y estableciendo el ideal de que la falta de planeación de los docentes no sea un determinante negativo en el desarrollo y planteamiento del ya mencionado Plan de Vida y Carrera, todo esto propuesto para el fortalecimiento del Programa de Tutoría para secundaria.

1.1.1. Preguntas de investigación.

Para poder dejar más clara la problemática que genero este trabajo de investigación se consideró necesario el plantear preguntas de investigación que estuvieran construidas en torno a la falta del Plan de Vida y Carrera, y que se pretende pudieran ser respondidas al final de este trabajo.

Resulta esencial plantear estas preguntas de investigación, ya que son la que reflejaran el vacío de información con el que se cuenta y que se pretende satisfacer. Se inicia con una pregunta eje, que de acuerdo a García:

...la pregunta eje será fecundada en la medida en que favorezca el dar respuestas a un mayor número de su preguntas. No queremos decir que el investigador debe plantear preguntas muy ambiciosas. Lo acertado es proponer planteamientos viables y a la vez fructíferos. (García & García, 2012, p. 54)

Es decir , al dar una respuesta a la pregunta eje se podrá entonces dar respuesta al resto de las preguntas de investigación, que giran en torno a la problemática

encontrada que en este caso es la falta de un Plan de Vida y Carrera que coadyuve a evitar la deserción de la educación escolar, así como a neutralizar la agresividad que han presentado los estudiantes hacia sus compañeros, pretendiendo con esto que la falta de planeación de los docentes no sea un determinante en el desarrollo educativo de los estudiantes.

De esta forma, estos tres elementos encontrados (falta de planeación docente, agresividad en los estudiantes y deserción escolar por la falta de un Plan de Vida y Carrera) se condensan en la pregunta: ¿Por qué a pesar de la importancia que la Orientación Educativa dentro de la institución ha evidenciado, el Programa de Orientación y Tutoría ha quedado obsoleto por los directivos y los docentes al no incluirlo dentro de la planeación? Así esta pregunta de investigación es uno de los primeros fundamentos que dio origen a la necesidad de crear esta propuesta pedagógica para apoyar al Programa de Tutoría.

Ante esta situación presentada en la institución cabe resaltar los siguientes cuestionamientos: ¿El profundo desinterés de los alumnos por continuar estudiando se debe a la falta de planeación de los docentes? ¿Son las conductas agresivas una forma de demostrar falta de orientación en su Plan de Vida y Carrera? El hecho de que nunca ha existido la clase de orientación dentro de la institución ¿influye en la ausencia de una visualización educativa a futuro?

1.2. Delimitación temporal y espacial

Este trabajo de investigación fue realizado durante las prácticas profesionales hechas en la Escuela Secundaria Oficial No. 0134 “Artesanos del Estado de México” en el periodo que comprendió del 18 de agosto del 2014 al 29 de enero del 2015, tiempo en el cual una vez a la semana se daban clases de Orientación y Tutoría, y el resto de la semana se prestaban servicios administrativos.

Contextualización Comunitaria.

La localidad en la que se desarrolla este trabajo de investigación es San Pedro Tultepec, perteneciente al municipio de Lerma en el Estado de México. De acuerdo a datos del INEGI, la comunidad cuenta con un total 11,496 habitantes, de los cuales 5,733 (49.87%) son hombres y 5,763 (50.13%) son mujeres. La población mayor de 18 años es de 6,428, para alojar a los habitantes la localidad cuenta con 2,157 viviendas, el 4.50% de las cuales están rentadas por sus moradores. Asimismo, el analfabetismo en la comunidad es un aspecto que se debe tener en cuenta, sobre todo en una investigación que tiene referencia hacia la educación que se presta a la población, El cuadro 1 muestra datos sobre el rezago social que presenta la población (con datos recabados del último censo poblacional):

Cuadro 1. Datos poblacionales de la comunidad de San Pedro Tultepec

Población total		
% de población de 15 años o más analfabeta	12,368	13,634
% de población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela	6.09	4.34
% de población de 15 años y más con educación básica incompleta	3.25	3.54
% de población sin derecho a servicios de salud	41.36	36.48
% de viviendas particulares habitadas con piso de tierra	71.77	42.01
% de viviendas particulares habitadas que no disponen de excusado o sanitario	5	3.35
% de viviendas particulares habitadas que no disponen de agua entubada de la red pública	5.42	1.37
% de viviendas particulares habitadas que no disponen de drenaje	3.19	18.39
% de viviendas particulares habitadas que no disponen de energía eléctrica	3.36	1.34
% de viviendas particulares habitadas que no disponen de lavadora	3.48	0.32
% de viviendas particulares habitadas que no disponen de refrigerador	49.58	43.29
Índice de rezago social	33.71	29.94
Grado de rezago social	-	-
	1.28107	1.13992
Lugar que ocupa en el contexto nacional	1 muy bajo	Muy bajo
	0	0

FUENTE: (INEGI, 2010)

El total de la población que habita la comunidad es uno de los elementos que intervienen en el ámbito educativo, ya que el grado de analfabetismo que muestra como la falta de recursos, la educación inconclusa de los padres de familia son un factor decisivo para que los alumnos decidan o no continuar estudiando, esto debido inicialmente a que si los padres no inculcan en sus hijos aspiraciones de profesionalización, no existirá la motivación por parte de la familia y, probablemente por esta razón, decidan abandonar la escuela. Además, el que las familias no cuenten con los recursos necesarios para el sustento y satisfacción de las necesidades, orilla a los estudiantes a desertar para dar apoyo económico a la misma familia.

La localidad cuenta con todos los servicios como son agua potable, energía eléctrica, teléfono, internet. La mayoría de las calles se encuentran pavimentadas y cuentan con drenaje. La inseguridad es alarmante dentro de ésta, ya que el módulo de seguridad se encuentra abandonado desde hace aproximadamente un año y medio, además de que en muy escasas ocasiones se puede ver a una patrulla dentro de la localidad. Este es otro punto importante en el desarrollo de los niños que habitan la localidad, puesto que el que no exista seguridad, y a pesar de contar con los recursos básicos, los padres no tienen la confianza necesaria para enviar a sus hijos en el turno vespertino, puede ser este un hecho por el que los jóvenes comiencen a desertar de la escuela (ver anexo 5). Se puede encontrar además negocios de todo tipo, pero lo que más abundan son las madererías y mueblerías, es decir, la venta de muebles es la principal fuente económica de la localidad.

El desarrollo económico de la localidad se rige por la fabricación y venta de muebles. Un 80% de la población económicamente activa se dedica a esto, el 15% se desenvuelve en otro tipo de empleo y el 5% se dedican a desarrollar una carrera (datos recuperados de un estudio poblacional que realizó el delegado de la localidad). El que el sustento económico de la población sea gracias a la venta de muebles influye en la decisión de abandonar la escuela, porque la mayoría de los empleos que se dan en el pueblo son en mueblerías, carpinterías y madererías,

además de que para emplearse en estos negocios no piden tener cierto grado escolar ni mucho menos la mayoría de edad.

Las avenidas principales por las que transita el transporte público son la Avenida Benito Juárez, Vasco de Quiroga y Avenida Lerma, pero generalmente estas sólo se encuentran transitadas los fines de semana.

Las instituciones educativas que se pueden encontrar dentro de esta localidad son:

- Tres preescolares públicos y uno privado: “Jesús Fuentes y Muñiz”, “Vasco de Quiroga”, “Hellen Keller” y “Colegio del Bosque”.
- Dos primarias en turno matutino y una en vespertino: “Lic. Benito Juárez García”, “Juan de la Barrera” y “Vasco de Quiroga”.
- Una secundaria: Escuela Secundaria Oficial No. 0134 “Artesanos del Estado de México” en turno matutino y vespertino.
- Una preparatoria: EPO 201, en turno matutino.

Y a pesar de que existen las instituciones educativas suficientes para prestar servicio a la población, y que al inicio de cada ciclo escolar las escuelas parecen estar saturadas, antes de llegar a la mitad del ciclo escolar existen múltiples deserciones de los alumnos, ya sea porque dejan de estudiar o porque se cambian de escuela (en otra localidad).

Cuenta además con tres iglesias, una cancha de basquetbol y dos de fútbol. Se llevan a cabo festejos típicos como son: Día de muertos, Navidad y el Grito de Independencia. Las fiestas patronales son el 2 de febrero “Día de la Candelaria”, 29 de junio “Día de San Pedro” y 5 de agosto “Día de San Salvador”, la mayoría de las familias que cuentan con apoyo gubernamental pertenecen al programa de oportunidades, pareciera que lo anteriormente mencionado no es un factor que pudiera afectar el ámbito educativo; sin embargo, durante los días festivos los alumnos no asisten a clases hasta por una semana, o dejan de asistir durante mucho tiempo por tener comisiones por parte de la religión.

Cabe resaltar que en los últimos dos años ha llegado a vivir gente de otros estados como Guerrero, Michoacán y Chiapas. A raíz de este cambio en la comunidad se ha notado aumento de sucesos de delincuencia y agresividad, además de que la drogadicción en menores de edad ha ido en incremento considerable. Este factor es interesante, ya que el que llegue a radicar gente de otros estados o localidades no tendría que afectar, pareciera que si lo hace, afirmando esto debido a que a la llegada de esta población se ha visto muy marcado el crecimiento de las adicciones en las personas que cada vez son más jóvenes.

Contextualización Escolar.

La Secundaria "Artesanos del Estado de México" como turno vespertino fue abierta en el año 2000, ya que en el turno matutino había una sobrepoblación de alumnos. Actualmente cuenta con un total de 91 alumnos. El grupo con mayor número de alumnos es segundo grado, con una capacidad de 35 estudiantes.

Esta secundaria cuenta con una misión y una visión de las cuales se considera importante mencionar dentro de este trabajo de investigación, ya que esto servirá para verificar si se está cumpliendo con lo propuesto, de acuerdo al diagnóstico realizado.

- MISIÓN: "Formar generaciones de jóvenes mediante el trabajo profesional y comprometido de los docentes, y los integrantes de la comunidad escolar basados en los propósitos educativos de planes y programas oficiales de la educación básica, con las condiciones necesarias para aprender con igualdad, calidad, pertinencia y relevancia".
- VISIÓN: "Ser un centro educativo que cumple con excelencia los principios educativos para lo que fue creada, donde los miembros de la comunidad escolar están comprometidos en lograr los máximos resultados de aprendizaje y en el que se garantiza que los educandos adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y valores, que le

permitan alcanzar una vida plena para participar en el ejercicio ciudadano, en el trabajo o continuar estudiando".

Fuente: Dirección Escolar (2015). Misión y Visión Escolar (trabajo inédito). Escuela Secundaria Oficial No. 0134 "Artesanos del Estado de México".

Resulta importante hacer mención, tanto de la misión como de la visión de la institución escolar, con base en la experiencia que se ha tenido al estar presente en la institución, se percibe que estas aún no se cumplen. Originalmente la institución no contaba con estos dos aspectos, recientemente se originaron debido a que se informó que habría una revisión de supervisión.

La infraestructura de esta institución está en buen estado. Actualmente las instalaciones que se encuentran en uso son la dirección escolar, subdirección, orientación, el auditorio, el laboratorio (del cual recientemente se está haciendo uso por parte de los alumnos del turno vespertino, anteriormente sólo estaba a disposición de los alumnos del turno matutino), una sala de proyecciones, baños tanto para docentes como para alumnos, sala de maestros y un área de venta de alimentos en hora de receso. En el último ciclo escolar se han hecho remodelaciones a algunas instalaciones del edificio como: la sala de cómputo (que en los últimos tres años se ha encontrado en total desuso), y la construcción de la biblioteca escolar. Es indiscutible que el estado físico de la institución puede influir en el desempeño tanto de los estudiantes como de los docentes, sirve como motivante visual para asistir a la institución; sin embargo, a pesar de que se cuenta con lo necesario en infraestructura, el desempeño que los alumnos muestran en sus clases se evidencia escasamente motivado.

La hora de entrada del turno vespertino es a las 13:30 horas y la hora de salida a las 19:40 horas, el horario general de la institución se divide en 7 horas clase y 20 minutos de receso. El horario escolar podría ser un determinante en la función de aprendizaje de los alumnos, por tres razones: primero, los alumnos generalmente asisten con flojera y mencionan que es muy tedioso salir cerca de las ocho de la noche y no tienen tiempo para hacer tareas y/o pasatiempos; segundo, porque los docentes no utilizan estrategias que motiven a los estudiantes a estar en la

institución, el tiempo en las aulas se pasa entre dictados y resúmenes, y tercero, por los problemas de inseguridad antes mencionados.

Hay profesor que ha marcado cierto cambio en la institución respecto al aprendizaje de los alumnos. Este docente asistía solo en el turno matutino como directivo, pero después de que una maestra se jubilara y al no obtener algún otro docente por parte de las autoridades educativas, este profesor decidió prestar sus servicios como docente suplente, se ha mostrado como una persona bastante exigente y de cierto modo ha logrado la colaboración de los estudiantes en las clases y su interés por aprender; sin embargo, este cambio sólo es momentáneo: durante el tiempo que dura su clase y después todo vuelve a la “normalidad”.

Existen diversas variables por las cuales los jóvenes deciden desertar de la escuela en el nivel educativo que sea; sin embargo, a pesar de ello los docentes, orientadores, padres de familia y directivos deben estar preocupados no sólo por la profesionalización de ellos, sino además de cerciorarse que en su camino hacia el éxito los jóvenes puedan descubrir y desarrollar sus habilidades, capacidades e intereses, además de poder resolver por sí mismos las problemáticas a las que se enfrenten en toda su vida; de aquí la necesidad de evidenciar una vez más la importancia del Plan de Vida y Carrera, ya que si bien no es algo que sea inflexible, los estudiantes podrán tener más claro lo que quieren y en qué momento de su vida lo quieren.

Más que ver a la falta de un Plan de Vida y Carrera como un problema, es una oportunidad para reforzar ese trabajo conjunto entre docentes, orientadores y alumnos, buscando en todo momento la mejora de oportunidades para estos últimos, y para los primeros una es una buena ocasión para buscar una mayor preparación para poder atender las necesidades de los estudiantes.

1.3. Objetivos

GENERAL.

- ⌘ Elaborar una propuesta pedagógica que favorezca la orientación vocacional de los estudiantes de la Escuela Secundaria Oficial No. 0134 “Artesanos del Estado de México”, para la elaboración del Plan de Vida y Carrera de los estudiantes de tercer grado del turno vespertino.

ESPECÍFICOS.

- ⌘ Definir y delimitar las problemáticas y necesidades que presentan los adolescentes, en torno a la orientación educativa.
- ⌘ Que el alumno reconozca la importancia del Plan de Vida y Carrera, a través de dinámicas orientadas al cumplimiento del perfil de egreso.
- ⌘ Elaborar estrategias que estén asentadas hacia el logro de metas establecidas en el Plan de Vida y Carrera, para lograr disminuir la deserción en este nivel escolar y provocar que se visualicen como profesionistas.
- ⌘ Determinar a qué se debe el profundo desinterés de los alumnos en sus clases.
- ⌘ Determinar si las conductas agresivas de los estudiantes tienen que ver con la falta de un Plan de Vida y Carrera.

1.4. Diagnóstico

El diagnóstico resulta de suma importancia en cualquier investigación, pues a partir de éste, el investigador puede justificar la razón por la cual se interesó por dicha problemática.

Dentro de este apartado se describen la manera en cómo la investigación cuantitativa y la cualitativa, a pesar de ser diferentes, pueden complementarse para la mejor recogida de datos, así como la forma en que se diseñaron los materiales de investigación, que fueron utilizados para recabar la información necesaria para definir la problemática a la que atañe la razón de este trabajo.

1.4.1. Complementariedad entre investigación cuantitativa y cualitativa.

A lo largo de la historia el ser humano para poder conocer la razón de ser de lo que lo rodea ha tenido que introducirse en el ámbito de la investigación, a partir de este constructo en el desarrollo de este apartado se identificará la complementariedad de la investigación cuantitativa con la cualitativa, así como de lo que cada una puede aportar a nuestra labor investigativa.

Hablando de la investigación cualitativa, y siguiendo a Loraine Blaxter en su libro *¿Cómo se investiga?* :

La investigación cualitativa se ocupa de recopilar y analizar información de todas las formas posibles, principalmente no numéricas. Tiende a centrarse en la exploración, tan detallada como sea posible, de pocos casos o ejemplos que se consideran interesantes o esclarecedores, y su objetivo es lograr “profundidad” en lugar de “amplitud”. (Blaxter & et.al., 2002, p. 42)

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible. Este tipo de investigación es más complicada de analizar que la cuantitativa ya que son aspectos no visibles y mucho menos cuantificables, así que para el proceso de la información obtenida esta labor tendrá que ser mucho más profunda.

“Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos... La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentido: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular.” (Hernández & et.al., 2010, p. 7)

Después de haberse aplicado los instrumentos de recolección de la información, se debe hacer, como ya se mencionó, un análisis profundo de los indicadores que se identifiquen sobre la problemática. Dentro de esta etapa de la investigación se seguirán definiendo los puntos importantes que se tratarán durante todo el proceso, es decir, mientras el grupo a investigar otorgue mayor información en los instrumentos se podrán definir nuevas preguntas de investigación para efectuar nuevos materiales para la recolección de más información que enriquezca el hecho investigativo.

La dificultad de este tipo de investigación radica no solo en el análisis de la información que arrojan los instrumentos que aplique el investigador, sino también en que debido a que a medida que la investigación avanza y se adquiere mayor conocimiento sobre el hecho se corre el riesgo de retroceder en dicha investigación, ya que la idea que se forma acerca de la problemática en el inicio de la investigación se va transformando o toma un rumbo distinto del que se

pretendía seguir, esto debido a que a la información que se obtiene de los sujetos de la investigación va conforme al contexto en el que se desarrolla.

La investigación cualitativa parte inicialmente de una idea (la problemática de la cual se quiere conocer a fondo), a partir de la idea que se tiene sobre dicha problemática se tiene que hacer el planteamiento del problema que surge de la información previa que se tiene sobre el hecho, en éste el investigador tiene su inmersión en el campo de la investigación; a partir de esta primer inmersión se crea una concepción del diseño que su estudio llevara a lo largo de todo el proceso. Desde esta perspectiva se define la muestra inicial del mismo estudio y del acceso a dicha definición, para después proceder a la recolección de datos. Posterior a todo esto se tendrá que elaborar un análisis profundo de los datos recabados de los instrumentos para interpretarlos, de acuerdo a la problemática identificada para finalmente elaborar el reporte de los resultados obtenidos. Todo este proceso de investigación se tiene que realizar con base a la literatura existente sobre el tema que terminará siendo el marco de referencia de la investigación.

De la investigación cualitativa se hizo uso en este trabajo de investigación a la hora de aplicar el primer cuestionario a los estudiantes (ver anexo 1), ya que en este se pretendía conocer más la postura de los estudiantes en cuanto al asistir a la escuela y su interés por ella y no en establecer datos estadísticos en la investigación.

El segundo tipo de investigación al que se hace referencia es la cuantitativa, siguiendo a Hueso González:

La metodología de la investigación cuantitativa se basa en el uso de técnicas estadísticas para conocer ciertos aspectos de interés sobre la población que se está estudiando... Descansa en el principio de que las partes representan al todo; estudiando a cierto número de sujetos de la población (una muestra) nos podemos

hacer una idea de cómo es la población en su conjunto. Concretamente, se pretende conocer la distribución de ciertas variables de interés en una población. (Hueso & Cascant, 2012, p. 1)

Este tipo de investigación es más fácil de manipular que de la que se habló anteriormente, inicialmente los indicadores que aparecen en los instrumentos son cerrados, es decir, las respuestas de las preguntas elaboradas se rigen bajo una serie de respuestas elegidas al criterio del investigador, por supuesto de acuerdo al conocimiento anterior que tiene sobre los actores que intervienen en la problemática identificada. Respecto a lo ya mencionado acerca de este tipo de investigación se puede decir que "...El enfoque cuantitativo...es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos "brincar o eludir" pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase." (Hernández & et.al., 2010, p. 10)

La serie de etapas de las que habla Hernández Sampieri en su libro *Metodología de la Investigación*, se resumen de la siguiente manera, al igual que en la investigación cualitativa parte de una idea (que será la razón de ser de la investigación de cualquier sujeto que desee adentrarse en este campo), a partir de dicha idea el investigador tendrá que elaborar el planteamiento del problema del que desea conocer a profundidad, igualmente tendrá que hacer una intensiva revisión de la literatura y desarrollar el marco teórico de la problemática, a partir de cumplir con lo dicho el investigador estará en posibilidades de hacer una visualización del alcance de su estudio.

Posteriormente logrará elaborar hipótesis y definirá las variables que regirán tanto sus instrumentos como a la misma investigación obteniendo con esto el desarrollo del diseño de su investigación, todos estos aspectos son de suma importancia en el proceso, precisamente de este modo alcanzará a definir y seleccionar la muestra que utilizara, claro en caso de que la población sea numerosa, de dicha

muestra hará la recolección de los datos que sus instrumentos de investigación arrojen procediendo a ser un profundo análisis de dichos datos, para finalmente poder fabricar el reporte de los resultados que su investigación originó.

Dentro de esta investigación, se hizo uso de datos estadístico en el diagnóstico de la problemática a que se refiere este trabajo, lo que se pretende es que en cuestión de datos duros, la investigación tenga un fundamento por el cual se realizó, además de que los mismo datos estadísticos ayudarán a encontrar una propuesta pedagógica que disipe el problema encontrado.

Es notorio que ambos tipos de investigación son sumamente diferentes, y comprensiblemente se definen por una serie de etapas, dentro de la investigación cualitativa se pretende dispersión y expansión de esta, es decir, se busca tener mayor información sobre la temática para enriquecer la labor de investigación, mientras que en la cuantitativa lo que se busca es obtener datos concretos para que a partir de ellos, elaborar teorías de lo que pudiera estar dando origen a la problemática.

No se trata de definir que un tipo de investigación sea mejor que el otro, ya que dentro de las características mencionadas en ambos se muestran aspectos que pueden enriquecer nuestra investigación, en efecto se debe tener en cuenta que a pesar de que es más complicado manipular los datos arrojados por una investigación cualitativa, porque aunque en la investigación cuantitativa se manejan datos duros, es decir, concretos, si estos no se saben manejar dentro de la investigación la información que estos ofrecen puede tergiversarse.

Hablando del positivismo, dentro de la investigación cuantitativa y su repercusión dentro del ámbito educativo y citando a Fernández y et.al. :

Los fundamentos de la metodología cuantitativa podemos encontrarlos en el positivismo que surge en el primer tercio del siglo XIX como una reacción ante el empirismo que se dedicaba a

recoger datos sin introducir los conocimientos más allá del campo de la observación... La clave del positivismo lógico consiste en contrastar hipótesis probabilísticamente y en caso de ser aceptadas y demostradas en circunstancias distintas, a partir de ellas elaborar teorías generales. La estadística dispone de instrumentos cuantitativos para contrastar estas hipótesis y poder aceptarlas o rechazarlas con una seguridad determinada. Por tanto el método científico, tras una observación, genera una hipótesis que contrasta y emite posteriormente unas conclusiones derivadas de dicho contraste de hipótesis. El contrastar una hipótesis repetidamente verificada no da absoluta garantía de su generalización ya que, como señala Karl Popper, no se dispone de ningún método capaz de garantizar que la generalización de una hipótesis sea válida. (Fernández & Díaz, 2002, p. 76)

El positivismo se encuentra implícito en la educación, ya que la finalidad de la investigación de este tipo es ofrecer explicaciones que lleven al control y la previsibilidad, esto se puede resaltar durante la aplicación de los exámenes que esencialmente se elaboran de manera cuantitativa para ofrecer un número (calificación) al alumno; sin embargo, con los resultados que arroje el análisis de las respuestas que los alumnos eligieron se puede definir en que necesitan apoyo y con base en los conocimientos previos que estos demuestran se pueden elaborar estrategias orientadas al óptimo desempeño académico de los estudiantes.

Ambos tipos de investigación resultaron de gran utilidad para esta investigación, pues en el ámbito educativo resulta importante conocer la forma en que los estudiantes perciben la educación que reciben en los centros escolares y la importancia que para cada uno de ellos representa, y por otro lado también es importante conocer los datos estadísticos del estado de la educación en nuestro país, como lo es en este caso, el porcentaje de alumnos que saben lo que es un

Plan de Vida y Carrera, visualización como universitarios, los estudiantes que desean continuar estudiando al egresar de la secundaria, entre otros datos.

1.4.2. Diseño de los instrumentos de investigación.

Para lograr definir la problemática, la razón de ser de esta labor de investigación, se elaboraron instrumentos para recabar la información, éstos fueron tres cuestionarios que se aplicaron a los alumnos. Estos materiales de apoyo fueron únicamente aplicados a los estudiantes, ya que a pesar de que cuentan con un orientador técnico, éste generalmente no se encuentra presente en la institución, no tiene comunicación alguna con los alumnos, asimismo tampoco se aplicó a algún otro docente ya que estos sólo presentan su clase, dan su tema y se retiran de la institución, sin tener comunicación alguna con los agentes que están presentes en la institución. Después de haber explicado las razones de los instrumentos presentados en esta investigación, y citando a Tomás García Muñoz:

El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos... La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación. (García, 2003, p. 2)

El primer cuestionario (ver anexo 1) se elaboró con una serie de preguntas abiertas, de acuerdo a Hernández Sampieri:

Las preguntas “abiertas” son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando esta información es insuficiente. También sirven en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento. (Hernández & et.alt., 2010, p. 325)

Las preguntas abiertas en la elaboración del cuestionario fueron fundamentales, para obtener mayor información de la muestra poblacional en la que se identificó la problemática, en la que está centrada esta labor investigativa, la muestra con la que se trabajó fue con el tercer grado con un total de 22 alumnos. La dirección escolar resolvió que se trabajara únicamente con un grupo porque en la institución existen más practicantes y también solicitaron trabajar con un grupo, y debido a que la problemática se vio más marcada en el grado en el que se está desarrollando esta labor investigativa. A pesar de que este instrumento es meramente cualitativo, se utilizó de manera cuantitativa, porque existen preguntas de las cuales se pueden obtener datos concretos.

El segundo (ver anexo 2) y tercer (ver anexo 3) cuestionarios se elaboraron con una serie de preguntas cerradas, en este tenor de ideas siguiendo a Hernández & et.alt.

Para poder formular preguntas “cerradas” es necesario anticipar las posibles alternativas de respuesta. De no ser así es muy difícil plantearlas. Asimismo, el investigador tiene que asegurarse que los sujetos a los cuales se les administrarán, conocen y comprenden las categorías de respuesta. (Ibidem, p.325)

Después de haber tenido un acercamiento con los estudiantes con base al primer cuestionario y teniendo en cuenta las necesidades que estos presentaron en sus primeras respuestas, se procedió a elaborar y aplicar un cuestionario de preguntas cerradas (ver anexo 2), ya que durante la aplicación del primero fue bastante el tiempo que se utilizó para ser aplicado el instrumento y los estudiantes mencionaron que el escribir les resultaba algo aburrido, asimismo ya que se conocían ciertos aspectos de interés de los estudiantes se pudieron formular las alternativas con las que contaría este segundo cuestionario. Igualmente de este se obtuvieron datos cuantitativos, en los cuales se pudieron graficar y analizar en base al comportamiento que los alumnos presentaron.

La elaboración de un tercer cuestionario se hizo necesario al resultar ineludible el conocer el modelo educativo por el cual se rige el orientador y que tendrá repercusión en la elaboración de la propuesta pedagógica.

En cuanto a la aplicación de estos cuestionarios, Hernández & et.al., en su libro *Metodología de la Investigación* nos indica que estas se deben aplicar de acuerdo al contexto en el que se desarrolle la investigación, es decir, con qué tipos de personas se está tratando y de qué manera tienen que ser elaborados los cuestionarios:

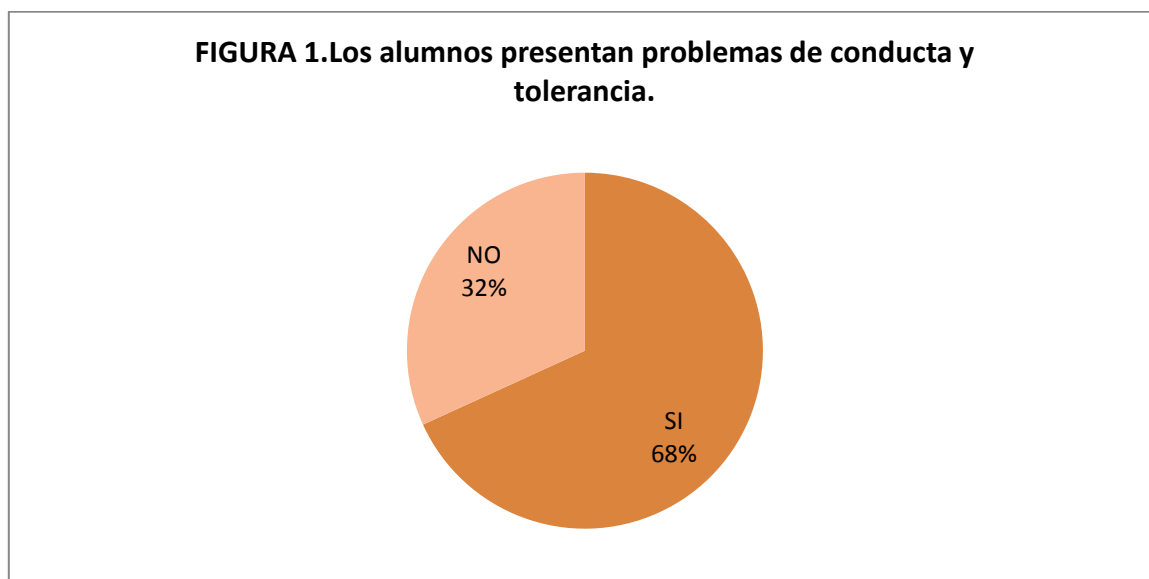
Autoadministrado. En este caso el cuestionario se les proporciona directamente a los respondientes, quienes lo contestan. No hay intermediarios y las respuestas las marcan ellos...Con estudiantes suelen funcionar los cuestionarios autoadministrados. (Ibidem, pp. 333-334)

En este caso se utilizaron cuestionarios de tipo autoadministrados, ya que los estudiantes cuentan con cierto nivel de conocimientos y están mayormente capacitados para comprender ciertos indicadores que pudieran aparecer dentro del cuestionario, y de esta forma podrán responder a los cuestionamientos de manera casi independiente.

1.4.3. Análisis de los instrumentos de investigación aplicados.

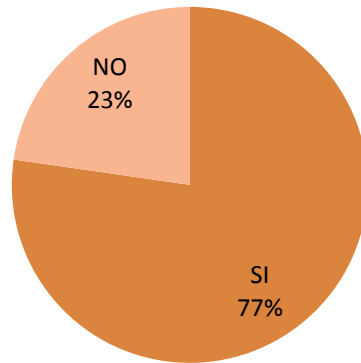
A partir de lo ya mencionado se procedió a analizar las respuestas que se obtuvieron de los cuestionarios de los anexos 1, 2 y 3.

Inicialmente se logró identificar que el 68% de los (22) estudiantes a los que se les aplicó este primer cuestionario, están conscientes en que tienen un problema de conducta y tolerancia hacia los demás dentro de la institución (ver figura 1), además consideran que sus maestros deberían de dar las clases como se sientan más cómodos, sin embargo de acuerdo a las observaciones realizadas en el curso de los días, se pudo notar que en repetidas ocasiones la subdirectora ha tenido que estar presente en las aulas, tanto de tercero como de segundo, ya que no existe un control del grupo, como anteriormente ya se había mencionado, correspondiente del día de la aplicación de dicho cuestionario el 77% opina que no se interesan por las clases debido a que sus docentes dedican el tiempo de clase a dictar temas correspondientes al contenido a tratar y concluyen en que preferirán trabajar bajo una serie de dinámicas con el orden debido dentro del aula (ver figura 2).



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del Cuestionario No. 1.

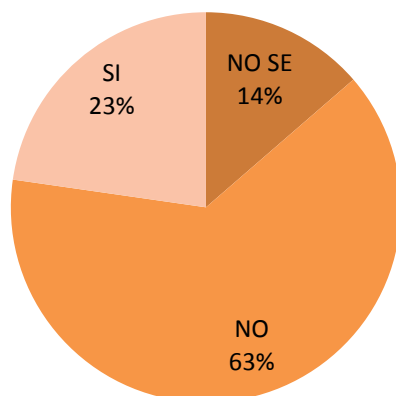
FIGURA 2. La didáctica de los maestros produce el desinterés de los educandos.



Fuente: Elaboración propia con datos tomados del Cuestionario No. 1.

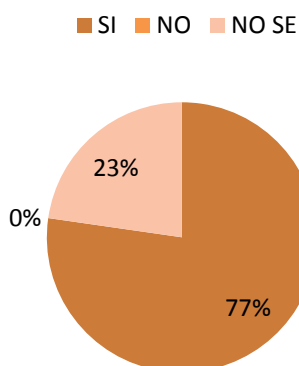
Un punto medular y que atañe a la razón de ser de esta labor de investigación es que el 63% de los alumnos a los que se les aplicó la encuesta no se visualizan como universitarios (ver figura 3), el 23% de los mismos alumnos no han decidido si continuarán estudiando al egresar de la secundaria (ver figura 4). Se afirma que es importante tomar en cuenta estos resultados, ya que aunque no es un gran porcentaje de alumnos que se encuentran dentro de esta disyuntiva si es imprescindible resaltarlos, ya que de acuerdo a las indagaciones realizadas dentro de la institución se aprecia que no existe interés por continuar con sus estudios.

FIGURA 3. Visualización como universitarios.



Fuente: Elaboración propia con datos del Cuestionario No. 1.

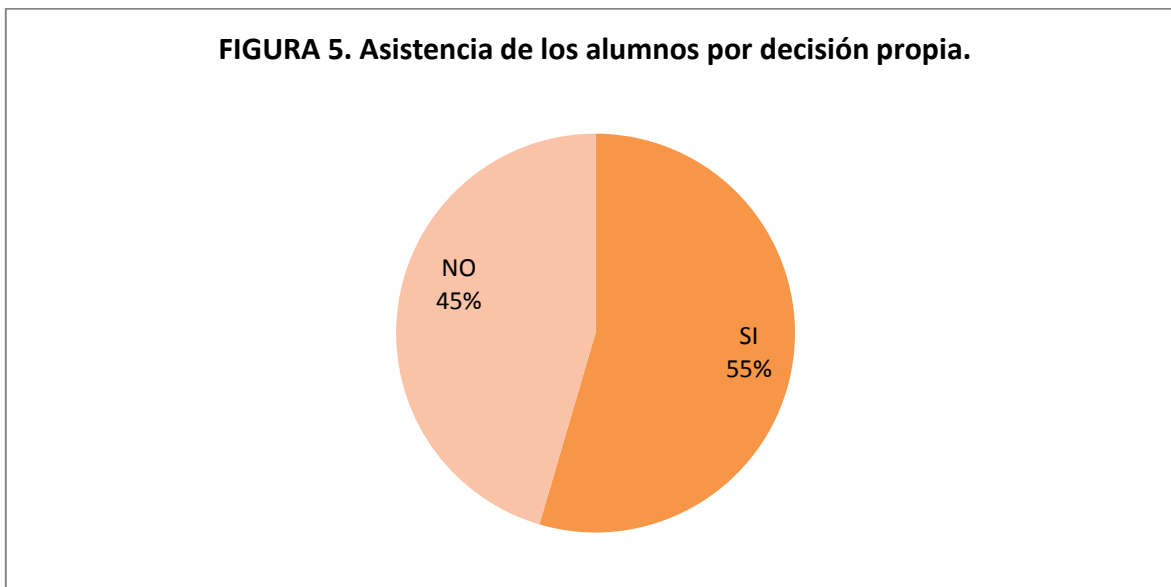
FIGURA 4. Alumnos que desean continuar estudiando al egresar de la secundaria.



Fuente: Elaboración propia con datos del Cuestionario No. 1.

Respecto a esta información proporcionada por el primer instrumento, se identificó en el segundo cuestionario que las aseveraciones de la pregunta anteriormente detallada son falsas, ya que al momento de preguntarles si asisten por su voluntad a la secundaria el 45% de los encuestados respondieron que no (ver figura 5), si bien no son la mayoría de los estudiantes si es un porcentaje más considerable que el de su respuesta al cuestionamiento anterior, de aquí se pueden hacer diversas inferencias como el que realmente no están interesados en estudiar o posiblemente que por no tener un Plan de Vida y Carrera confunden sus intereses

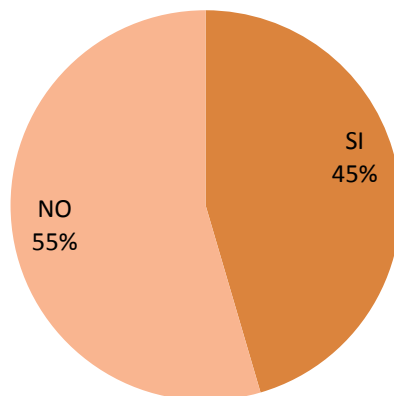
y optan por dejar de estudiar, pero el motivo de esta investigación no es el saber únicamente si seguirán estudiando, por el contrario si lo es el ayudar a estos estudiantes a elaborar el mencionado Plan de Vida y Carrera, por supuesto en base a sus intereses, necesidades, habilidades y aptitudes.



Fuente: Elaboración propia con datos del Cuestionario No. 2.

Se insiste en la necesidad de elaborar un Plan de Vida y Carrera, pero no sin antes insertarlos en la concepción de éste, del total de alumnos del grupo investigado el 55% de estos estudiantes mencionaron que no saben su definición y menos aún cómo se elabora, así como el fin que este tiene al ser elaborado (ver figura 6).

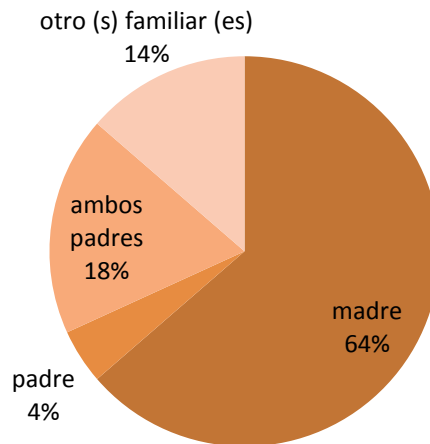
FIGURA 6. Saben qué es un plan de vida y carrera.



Fuente: Elaboración propia con datos del Cuestionario No. 2.

Con base a información obtenida del primer y segundo cuestionario se identificó que el 64% de los estudiantes recibe apoyo únicamente de su madre, el 4% de su padre, el 18% de ambos padres y el 14% restante de otro familiar (ver figura 7), estos datos obtenidos son alarmantes, el 79% está repartido entre la madre y otros familiares, esto quiere decir que si lo alumnos presentan una desorientación en su educación y presentan actitudes bastante agresivas, es porque sus padres no están tan al pendiente de su educación, sustentando esto además con las observaciones realizadas en el curso de los días, ya que de las tres veces que se ha convocado a los padres de familia son escasos los que han asistido, además de que cuando sus hijos presentan mala conducta y se les solicita su presencia por llamada telefónica afirman que asistirán, pero a pesar de que se afirma que si no asiste a la institución se suspenderá a su hijo, eso no hace que los padres asistan. Además se identificó que los alumnos quisieran que sus padres y sus maestros reconocieran su esfuerzo y los ayudaran a corregir sus errores cuando se equivocaran, en lugar de reprenderlos.

FIGURA 7. Los alumnos reciben apoyo para continuar estudiando.



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario No. 2.

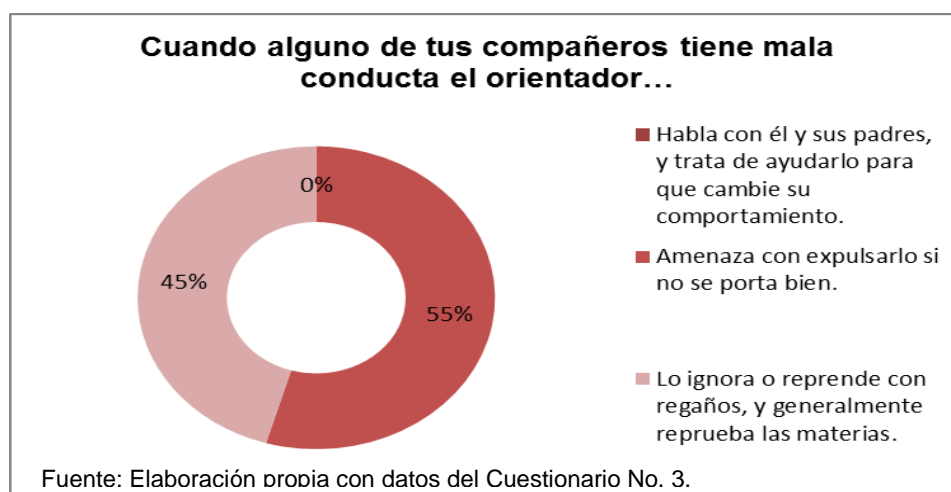
Un punto esencial para los estudiantes es que les gustaría que no sólo sus padres se preocuparan por su aprendizaje, sino que también sus docentes lo hicieran, que ayudaran a resolver las dudas, aun cuando estas persistieran, y no exclusivamente los llenaran de información, además que los dejaran opinar acerca de lo que se enseña en el aula y cómo se enseña, pero sobre todo como se mencionó anteriormente que se les reconociera cuando hacen algo bien, y por supuesto que recibieran menos regaños, ya que nunca se les reconocen sus esfuerzos, se infiere que esta puede ser otra de las razones por las que a los estudiantes no les interesa continuar estudiando, ya que tienen que estar motivados, citando a Naranjo:

Ajello (2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. (Naranjo, 2009, p. 2)

Si se pretende que los estudiantes muestren un interés por su aprendizaje y su educación a futuro, se debe entender que el reconocer sus esfuerzos e incentivarlos a continuar mejorando en su desempeño son puntos estratégicos para un aprendizaje significativo. La función del docente no queda únicamente en proporcionar los contenidos del curso, sino además promover que sus alumnos sean personas que se interesen por profesionalizarse, la labor docente es una función humanitaria en la cual no puede existir egoísmo e indiferencia con respecto al ambiente, los intereses y necesidades de los estudiantes.

Asimismo en torno a esto se consideró necesario aplicar un tercer cuestionario en el cual se definiría el modelo educativo que particularmente utiliza el orientador y los docentes para los aprendizajes de los estudiantes y lo que concierne a ello. De una primera premisa (del cuestionario No. 3) se obtuvo que en relación a la conducta de los estudiantes el 55% ha percibido que para controlarla el orientador accede a amenazar a los estudiantes con expulsarlos si no presentan un mejor comportamiento, del mismo modo resulta interesante que ningún alumno se ha percatado de ver preocupación por parte del orientador por mejorar el comportamiento de los alumnos que se consideran “alumnos problema” (ver figura 8).

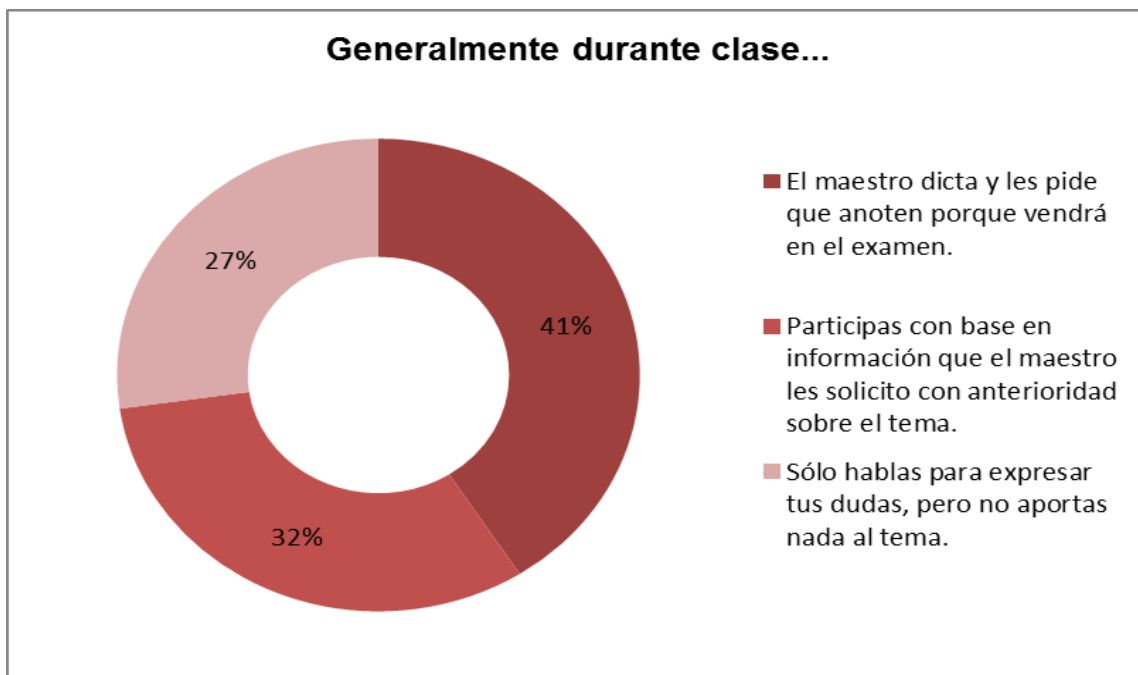
FIGURA 8. Reacción del orientador respecto al comportamiento de los alumnos.



Resulta esencial que el orientador tenga especial contacto e interés por la problemáticas que presentan cada uno de sus alumnos, de aquí partirá la confianza que en un futuro el estudiante depositará en él, de este modo podrá proceder de manera idónea en lo que concierne a los aspectos educativos así como en los intereses de los estudiantes.

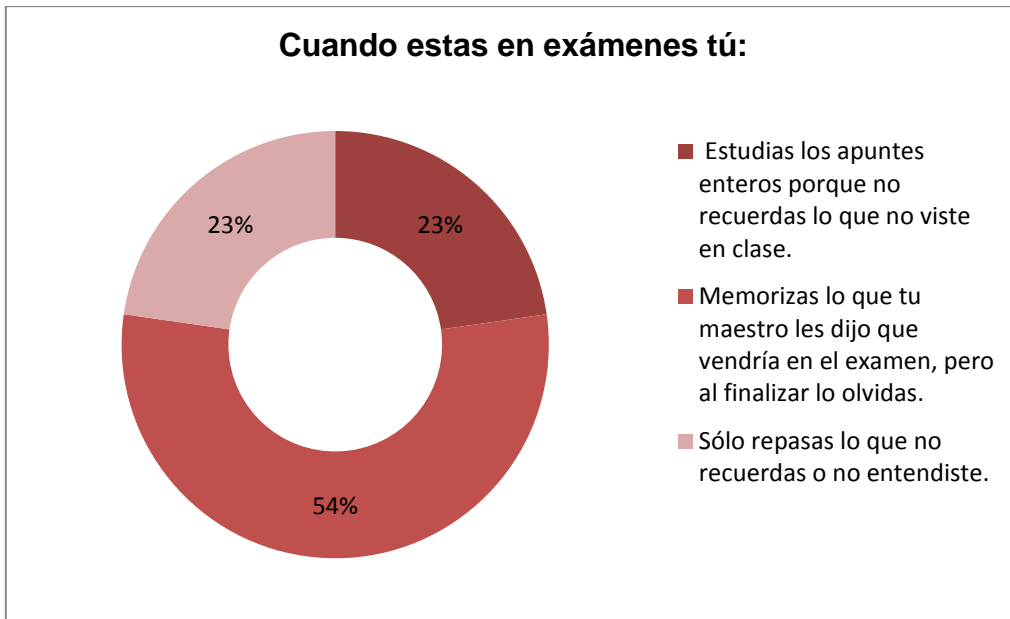
Igualmente durante la aplicación del cuestionario en la sección donde se preguntó sobre la forma en que el orientador imparte la clase el 41% mencionó que el maestro en muy repetidas ocasiones únicamente se dedica a dictar antecediendo que esto vendrá en su exámen y es de suma importancia que lo anoten (ver figura 9), en contraste con esto los estudiantes a los que se les aplicó dicho cuestionario mencionaron que durante el periodo de exámenes el 54% memorizaba lo que el orientador les dijo que vendría en el examen, pero que al concluir éste olvidaban lo que habían estudiado, repartido el 46% restante de manera igualitaria entre estudiantes que decían sólo repasar lo que no habían entendido o no recordaban y los que estudian apuntes enteros por no recordar lo visto en clases (ver figura 10).

FIGURA 9. Proceder del docente en clase.



Fuente: Elaboración propia con datos del Cuestionario No. 3

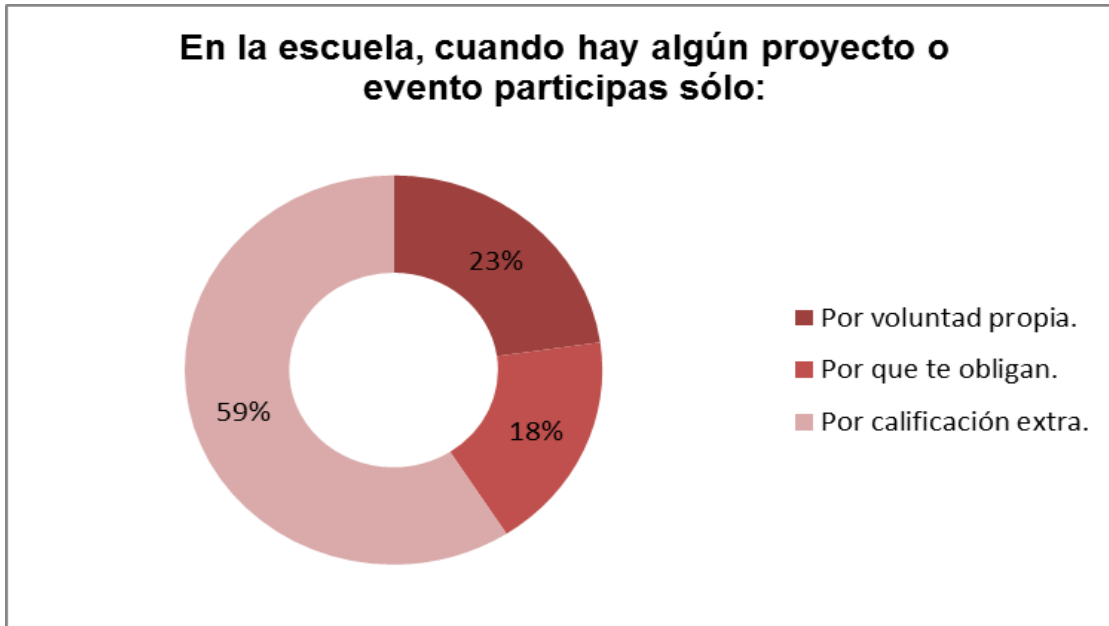
FIGURA 10. Reacción de los alumnos en los exámenes.



Fuente: Elaboración propia con datos del Cuestionario No. 3.

También se consideró importante el tomar en cuenta la participación que los estudiantes tienen con respecto a su escuela, ya sea proyectos propuestos por autoridades educativas o dentro de la misma aula, tratando de visualizar la motivación que estos tienen con respecto a dichos eventos se obtuvo que el 59% de los (22) estudiantes a los que se les aplicó el cuestionario participa exclusivamente si esto tendrá un valor extra para su calificación, aún sin importarles conocer el objetivo de la actividad a realizar, observando que el 23% lo ejecuta por voluntad propia y el 18% restante porque se ve obligado por sus maestros y por temor a represalias (ver figura 11).

FIGURA 11. Participación de los alumnos en los proyectos o eventos escolares.



Fuente: Elaboración propia con datos del Cuestionario No. 3.

Esta información obtenida evidencia la falta de motivación que los estudiantes tienen en lo que concierne a su educación escolar, así como el nulo interés que los docentes presentan porque sus estudiantes generen un aprendizaje significativo. Con toda la información arrojada por este instrumento se hace visible que el modelo conductista es por el que se rige, cuando menos el orientador educativo. Se hace necesaria esta información porque esta propuesta pedagógica se trabajará desde el modelo constructivista, así se pretende que el mismo orientador trabaje desde un modelo que permita a sus estudiantes tener un aprendizaje significativo y con esto evitar que en el curso del tiempo se extinga y pierda relevancia.

1.5 Justificación.

La presente justificación da a conocer los motivos por los que surgió el interés de realizar esta propuesta pedagógica, dirigida a la temática de Orientación Educativa, metodológicamente siguiendo a Hernández Sampieri:

La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar ante una o varias personas por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. (Hernández & et.al., 2010, p. 51)

A lo largo de la historia el concepto de orientación educativa ha ido variando considerablemente. En la actualidad de acuerdo al Programa de Orientación y Tutoría para Secundaria, esta tiene como propósito el desarrollo de la personalidad integral de los alumnos. Desde esta perspectiva, constituye un factor esencial para lograr la calidad en la educación. Más concretamente, el concepto de orientación según se entiende hoy día no se refiere a un acto puntual, sino a un proceso continuo a lo largo de la existencia, a través del cual la persona se desarrolla individual y socialmente en todos sus ámbitos de actuación y, además previene el conjunto de circunstancias que pueden afectarle.

La propuesta pedagógica “La orientación educativa para el Plan de Vida y Carrera en estudiantes de secundaria” tiene como fin el promover la orientación educativa en este nivel escolar, ya que como anteriormente se ha expuesto, se ha encontrado un gran desinterés en los alumnos por continuar con sus estudios, además de no tener una proyección a futuro de profesionalización.

Para poder evidenciar la importancia de este trabajo de investigación y para este caso, parafraseando Hernández Sampieri la investigación, debe ser conveniente, tener una relevancia social e implicaciones prácticas.

Por lo tanto, se puede decir que resulta ser conveniente, pues sirve para coadyuvar la problemática encontrada en la institución antes mencionada, teniendo una relevancia social, ya que el punto primordial de esta propuesta es ayudar a los alumnos de tercer grado de secundaria a visualizar su Plan de Vida y Carrera, y obtener además que alcancen a definir sus intereses, así como también perciban sus capacidades, habilidades y destrezas, para con esto conseguir que estos sepan concebirse profesionalmente, y tiene una implicación práctica porque ayudará a resolver la problemática antes descrita, teniendo una trascendencia en la vida escolar de los estudiantes implicados.

El hecho de trabajar esta propuesta con alumnos de tercer grado de secundaria es que desde el Programa de Tutoría para secundaria se plantea la necesidad de la formación de un Plan de Vida y Carrera y a lo largo de su estancia dentro de la secundaria se tendrá que ir reforzando para no sufrir un abandono por parte de los estudiantes en el curso del tiempo; además de fortalecer prioridades o cambiar metas y objetivos dependiendo de la vocación que cada alumno presente, es aquí, donde el orientador escolar, tendrá que encaminarlo a la mejor toma de decisiones.

Teniendo en cuenta que este tiene la capacidad de ser flexible, ya que en su trayecto por la preparatoria puede definir más concretamente sus orientaciones vocacionales y sus áreas de desarrollo profesional.

Dentro de esto se puede explicar la razón de por qué sólo se trabajó con instrumentos orientados a los alumnos, ya que como no se muestra participación por parte de los docentes hacia el aprendizaje y la motivación de los estudiantes no se pueden considerar dentro del soporte para elaborar el Plan de Vida y Carrera de los estudiantes, y de acuerdo a su comportamiento se evidencio que tienen un precario conocimiento de las habilidades y destrezas de los alumnos y mucho menos lo tendrían de los intereses y orientaciones profesionales que estos puedan tener.

El propósito de esta propuesta pedagógica es el de reivindicar el sentido que se le ha dado a la Orientación y Tutoría en la Escuela Secundaria Oficial No. 0134 “Artesanos del Estado de México” en el turno vespertino, ofreciendo apoyo a los estudiantes del tercer grado para que planeen de forma consiente su Plan de Vida y Carrera y, aprovechando este espacio como una oportunidad para tener un acercamiento más profundo a los alumnos, procurando atenderlos de manera emocional, académico y social. Siendo así que de no llevarse a cabo esta propuesta la perspectiva de los estudiantes no cambiaría, teniendo como consecuencia que la deserción de los estudiantes se vería incrementada y, lo más importante, estos no tendrían claro lo que quieren hacer para su porvenir en los diferentes ámbitos de su vida.

**CAPÍTULO 2. MARCO
CURRICULAR Y JURÍDICO, E
INVESTIGACIONES RECIENTES.**

Dentro del campo de la investigación educativa se debe tener en consideración los materiales curriculares con los que cuenta el nivel educativo del cual se está investigando, puesto que esto llevará a entender las pretensiones de la educación en la actualidad. Es por esto que en este capítulo se muestra un análisis de los materiales curriculares, así como de las investigaciones sobre la temática realizada, que se consideran importantes tomar en cuenta para la realización de la propuesta pedagógica y para cualquier investigación que se desee realizar sobre educación, ya que estos materiales son los que definen las formas de actuación de cada área de la educación básica, así como también dan sentido a las estrategias que se elaboran en torno a la problemática.

2.1. Artículo 3° y Ley General de Educación.

En el capítulo anterior se ha hablado ya sobre lo que concierne a la razón de ser de la problemática encontrada dentro de la Escuela Secundaria Oficial No.0134 “Artesanos del Estado de México”, a partir de esto se considera de suma importancia hablar en un primer momento sobre el Artículo 3°, ya que a partir de este es de donde se fundan las bases de las leyes que se formulan sobre la educación y los planes y programas de estudio de cada nivel educativo. De acuerdo al Artículo 3°, queda de conformidad que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2006, p. 21)

Se considera importante este extracto del artículo, ya que se esclarece que la educación secundaria debe ser obligatoria. En relación con la temática definida dentro de esta propuesta pedagógica, también es considerado obligatorio cursar el nivel medio superior. En este punto la orientación educativa tiene su razón de ser, ya que como anteriormente se había mencionado, en el tercer grado de secundaria los orientadores educativos en conjunto con los docentes deben promover la creación del Plan de Vida y Carrera de los estudiantes, para evitar la deserción antes o después de haber egresado del nivel básico de educación, es decir, prepararlos en cierto modo para su ingreso a un nuevo nivel educativo y ayudarlos a crear planes a futuro sobre su educación. A partir de esto el Ejecutivo Federal:

Determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de los Estados y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia en los términos que la ley señale. Adicionalmente, el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2006, p. 22)

Lo dicho anteriormente con base al Artículo 3°, es de suma importancia el tomarlo en cuenta, pues para cada grado de la educación secundaria, que es la que atañe al motivo de esta propuesta pedagógica, existe un plan de estudios de acuerdo al

nivel en el que se encuentran los estudiantes, hablando estrictamente de la orientación educativa; asimismo queda establecido con base en dicho Artículo que para fungir el cargo de Orientador Técnico en una secundaria debe contar con los conocimientos que esta exige, para así cubrir las necesidades educativas de los estudiantes, de acuerdo al Programa de Tutoría para Secundaria:

El tutor es el docente que atiende la Tutoría en un grupo de alguno de los tres grados de educación secundaria. Esto le permite promover entre los alumnos la valoración de la Educación Básica como parte de su formación personal, que se visualicen como sujetos sociales y comprendan la importancia de perfilar su proyecto de vida a partir del trabajo en el aula.

Asimismo, el tutor funge como un intermediario entre el grupo y los demás integrantes de la comunidad de aprendizaje para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los adolescentes de educación secundaria. (SEP, 2011, p. 21)

A partir de las aseveraciones realizadas en torno al Artículo 3° que habla sobre la educación y sus implicaciones, así como la relación que mantiene con la orientación educativa en el nivel secundaria de la educación básica, se tiene que hacer forzosamente mención de la Ley General de Educación que es otro de los ejes de la educación secundaria. Dentro del Artículo 12 de esta ley se dice que:

Es atribución de la Secretaría de Educación Pública regular un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica. (DOF, 2013, p. 2)

Lo anteriormente dicho se relaciona perfectamente con el Artículo 3°, porque se reitera que los docentes, así como los orientadores, deben estar capacitados para el cargo que van a asumir dentro de cada institución educativa, así como de contar

con los conocimientos que se requieren para cubrir las necesidades educativas de los estudiantes de este nivel.

2.2. Ley de Educación del Estado de México

Independientemente del conocimiento y de la aplicación del Artículo 3° y de la Ley General de Educación, cada estado de la República Mexicana tiene una Ley de Educación adecuada a las necesidades de la sociedad y del contexto en el que esta sociedad se desenvuelve, ya que por la ubicación de cada región el contexto y, consecuentemente, las necesidades son distintas, sin perder de vista que el objetivo de la educación debe ser siempre el mismo. Respecto a esto, la Ley de Educación del Estado de México establece que: “Para cumplir con lo dispuesto en la presente Ley, el Estado tomará en cuenta el carácter prioritario de la educación pública para los fines del desarrollo de la entidad”. (GEM, 2012, p. 1)

Esta consideración de la Ley de Educación del Estado de México se puede relacionar con el estatuto del Artículo 3° que menciona que la educación básica se hará obligatoria para cualquier persona sin importar raza, color, estado económico; gratuita y laica. Esto debido a que el desarrollo de la sociedad (tanto económico, político, tecnológico, social) se valdrá del grado de conocimientos y profesionalización con que cuente su población, por esto es que la construcción del Plan de Vida y Carrera se vuelve elemental durante el transcurso de la última etapa de la educación básica (secundaria), para la profesionalización de los estudiantes que egresarán de la educación básica para insertarse en una nueva etapa.

Además de lo ya dicho, la Ley de Educación del Estado de México también establece que: “...Realizar...actividades que permitan mejorar la calidad de la educación, ampliar la cobertura de los servicios educativos y alcanzar los propósitos de equidad y efectiva igualdad de oportunidades”. (GEM, 2012, p. 5)

La promoción de la elaboración del Plan de Vida y Carrera debe orientarse a la profesionalización de los alumnos de ambos sexos, inculcando en ellos desde la educación básica valores, así como la equidad de género y la igualdad entre los mismos, determinando que ambos están en las mismas condiciones de oportunidades tanto escolares como laborales y, por supuesto, sociales, en relación a esto el Artículo 15 de esta Ley indica que:

La educación que se preste en el Estado se centrará en el educando, propiciará el desarrollo integral y pertinente de sus facultades; contribuirá al fortalecimiento de sus competencias, habilidades intelectuales, actitudes y valores; y responderá a los requerimientos de una sociedad dinámica inserta en un mundo competitivo. (GEM, 2012, p. 5)

Asimismo, a lo largo de este trabajo de investigación educativa se ha hablado de la importancia que representa la construcción de metas y objetivo acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes, sin olvidar el contexto en el que estos se desenvuelven, teniendo el carácter de flexibles, puesto que en el paso por las distintas etapas de la educación (básica, media superior y superior) los intereses y las necesidades pueden cambiar, fundamentando esto con base en la sección III del Artículo 17, la educación debe:

Impulsar, además del conocimiento del Estado y del país, la adquisición de una visión integral del mundo a fin de preparar a los educandos para enfrentar los retos personales y profesionales, regionales, nacionales e internacionales que plantea la globalización;... (GEM, 2012, p. 6)

2.3. La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) 2011.

En la actualidad es de suma importancia que la población concluya sus estudios lo es aún más la conclusión de la educación básica, las exigencias de la sociedad actual y del mundo globalizado así lo requieren, además de ser un requisito indispensable para continuar con los estudios de profesionalización, para esto la creación de la RIEB se hizo fundamental ya que está diseñada para hacer a los alumnos más competentes y de este modo puedan desenvolverse en cualquier ámbito de la vida. Respecto al trabajo de investigación realizado en torno a la problemática identificada en el capítulo anterior la Orientación Educativa colabora con la RIEB, en tanto que ambas tienen como propósito el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, así como su desenvolvimiento en el ámbito tanto profesional como personal.

Asimismo de acuerdo a la RIEB los alumnos deben conseguir el desarrollo de los cuatro pilares de la educación para esto Jacques Delors menciona que la formación educativa de los niños y adolescentes debe conseguir desarrollar lo siguiente:

1. Aprendan a ser; que desarrollen su personalidad y estén en condiciones de actuar cada vez con mayor autonomía, juicio y responsabilidad.
2. Aprendan a conocer; que adquieran una amplia cultura general y aprendan a aprender para que tengan una visión más amplia del mundo que los impulse hacia el aprendizaje permanente, el manejo adecuado de la información y la transformación de esta última en conocimiento.
3. Aprendan a hacer; que adquieran las competencias que les permitan enfrentar diversas situaciones y proponer soluciones a partir de sus conocimientos.
4. Aprendan a vivir juntos; que partan de la comprensión del otro y descubran las formas de interdependencia entre las personas, que

planeen y realicen proyectos comunes y aprendan a enfrentar y a resolver conflictos en colaboración con otros. (Delors, 2011, p. 2)

Lo planteado por Delors fundamenta la razón de ser del Plan de Vida y Carrera, se refuerza el aprender a ser respecto a las decisiones que tome el adolescente; el aprender a hacer en cuanto a las metas que se fijan de acuerdo a las habilidades, destrezas e intereses; el aprender a conocer mediante las diversas orientaciones profesionales que se le muestren y elegir cuál es la adecuada respecto a su perfil; y finalmente, el aprender a convivir previendo que las decisiones que tomen no perjudiquen a los intereses de los que lo rodean.

Finalmente, se retoman los principios pedagógicos que esta reforma estructurados para el desarrollo del Plan de Vida y Carrera de cada uno de los adolescentes, los principios pedagógicos de acuerdo a la Reforma Integral de la Educación Básica se establecen en:

- ∞ Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- ∞ Planificar para potenciar el aprendizaje.
- ∞ Generar ambientes de aprendizaje.
- ∞ Trabajar la colaboración para construir el aprendizaje.
- ∞ Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- ∞ ... La tutoría y la asesoría académica a la escuela. (Nicolás, 2011, pp. 10-12)

Los principios pedagógicos que se tomaron en consideración son los referentes a la Orientación Educativa en la educación secundaria, a partir de la colaboración docente-orientador-alumno se logrará la construcción idónea del Plan de Vida y Carrera, además de que se logrará encontrar el camino para motivar a los alumnos en la construcción de sus aprendizajes, que sean dinámicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tengan aspiraciones de una

profesionalización al término de su educación básica y por supuesto este Plan de Vida y Carrera tenga consecución en la educación media superior, teniendo en cuenta que en esta etapa los intereses de los adolescentes podrían cambiar o modificarse.

2.4 Planes y Programas: Transversalidad.

La tutoría en la Educación Básica es un elemento fundamental para el correcto desarrollo de los estudiantes, lo es tanto que en el nivel secundaria el tutor u orientador tiene a su cargo la encomienda de lograr que los estudiantes se reconozcan a sí mismos como personas valiosas con habilidades y destrezas, y que a pesar de compartir un mismo objetivo con sus compañeros (concluir sus estudios escolares) es único e incomparable.

Por lo anterior, la tutoría no es una asignatura más del mapa curricular con la cual se tenga que cubrir exclusivamente un tiempo establecido, por el contrario representa un espacio con el cual se trabaje colegiadamente con el resto de la planta docente, con los padres de familia y las autoridades educativas, teniendo como objetivo el conocimiento de los estudiantes y el apoyo que se les puede ofrecer en el ámbito cognitivo, personal, social, afectivo y académico a los mismos.

Para poder conseguir el trabajo colegiado del cual se habla el Plan de Tutoría establece recomendable lo siguiente:

El plan de acción que cada tutor realice para su grupo se dé conocer al colectivo docente para precisar y coordinar, en la medida de lo posible, actividades en función de las necesidades tanto del grupo como de la institución escolar. (SEP, 2011, p. 35)

Sólo de este modo, tanto el orientador como los docentes, podrán actuar en pro del desarrollo idóneo de cada uno de los estudiantes, así mismo la tutoría no puede actuar de manera independizada, eminentemente tiene que apoyarse y contribuir con el desarrollo de otras asignaturas, este espacio curricular se encuentra establecida en el campo Desarrollo Personal y para la Convivencia, articulando las asignaturas de Formación Cívica y Ética, Asignatura Estatal en primero, Educación Física y Educación Artística, y Tutoría, con base en el Plan de Estudios de Tutoría se establece que:

El desarrollo de las ocho competencias de FCyE, implica un proceso sistemático y continuado desde la formación personal, centrada en el autoconocimiento... La Educación Física propicia la edificación de la competencia motriz, la creatividad, el autocuidado... la conciencia que cobra el sujeto de sí mismo...

La Educación Artística... promover la creación del pensamiento artístico mediante la sensibilidad, la percepción y la creatividad, así como apreciar la cultura como bien colectivo. (SEP, 2011, p. 89)

Junto con todo esto la tutoría se encargará de fortalecer la formación del alumno mediante un acompañamiento académico, social y emocional, desarrollando habilidades necesarias para el logro educativo.

Y sin embargo el que en el Plan de Estudios se establezca transversalidad con las materias anteriormente mencionadas no quiere decir que la Tutoría se deslinde del resto de las asignaturas, como ya se ha mencionado se debe ofrecer un acompañamiento académico a los alumnos y ayudarlos a la resolución de las problemáticas que se le presenten.

2.5. Acuerdo 592.

Otro aspecto importante a considerar dentro de esta investigación educativa es la revisión del Acuerdo 592, puesto que dentro de este se establecen criterios relevantes respecto a la forma de actuación de la tutoría y la orientación dentro de la secundaria, así como del modo en que esta prevalece en la educación escolar de los adolescentes.

El Acuerdo 592 establece que:

La tutoría se concibe como el conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico. Sus destinatarios son estudiantes o docentes. En el caso de los estudiantes se dirige a quienes presentan rezago educativo o, por el contrario, poseen aptitudes sobresalientes... Tanto la tutoría como la asesoría suponen un acompañamiento cercano; esto es, concebir a la escuela como un espacio de aprendizaje y reconocer que el tutor y el asesor también aprenden. (SEP, 2011, p. 30)

En cualquier caso la orientación educativa debe ser utilizada como apoyo y guía de las aspiraciones, metas y objetivos que los estudiantes se proponen. Asimismo, debe ayudar a los mismos a encontrar estrategias para resolver los problemas a los que se enfrentan y las encrucijadas en las que se encuentren en torno a su preparación profesional a futuro. A este respecto el mismo acuerdo establece el siguiente Perfil de Egreso de la Educación Básica en general:

El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria)... El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término

de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas. (SEP, 2011, p. 31)

Esto quiere decir que además de formar a los estudiantes en valores, forjarlos de conocimientos, habilidades y actitudes, se les debe preparar para la vida futura, es decir, para la forma en que se desempeñarán profesionalmente en el ámbito que estos decidan hacerlo, para esto es importante la elaboración del Plan de Vida y Carrera para tener las bases bien cimentadas sobre las metas, objetivos y propósitos que los estudiantes se planteen para su visualización como profesionales en un futuro.

Además de alentarlos a una profesionalización que responda a sus necesidades y expectativas, cubriendo de este modo el desarrollo óptimo de las capacidades, habilidades y destrezas que los estudiantes presentan, para el ámbito en el que pueden desenvolverse conforme al perfil que presentan.

Cada campo formativo de la Educación Básica se fundamentó en función de las capacidades que los alumnos desarrollan en cada estrato de está, para esto resulta importante el presentar el mapa curricular que rige a la Educación Básica, puesto que dependiendo del nivel en que se encuentren los estudiantes dentro de esta será el desarrollo de los conocimientos que se pretende que alcancen en cada materia de los diferentes niveles.

CUADRO 2. Mapa curricular de la Educación Básica 2011.

HABILIDADES DIGITALES	ESTÁNDARES CURRICULARES	1er PERIODO ESCOLAR			2o PERIODO ESCOLAR			3er PERIODO ESCOLAR			4o PERIODO ESCOLAR			
	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria			
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y Comunicación				Español						Español I, II y III			
				Segunda Lengua: Inglés	Segunda Lengua: Inglés						Segunda Lengua: Inglés I, II y III			
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático				Matemáticas						Matemáticas I, II y III			
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo				Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Ciencias Naturales			Ciencias I (énfasis en Biología)			Ciencias II (énfasis en Física)		Ciencias III (énfasis en Química)
	Desarrollo físico y salud					La entidad donde vivo	Geografía			Tecnología I, II y III		Historia I y II		
							Historia			Asignatura Estatal				
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social				Formación Cívica y Ética						Formación Cívica y Ética I y II			
					Educación Física						Tutoría			
	Expresión y apreciación artística				Educación Artística						Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)			

Fuente: SEP. (2011). Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica, México: SEP, p. 34.

Se puede observar que dentro de este mapa curricular propuesto por el Acuerdo 592, la Tutoría se ubica exclusivamente en el cuarto periodo escolar, esto debido a que dentro de este periodo los alumnos han alcanzado cierto nivel de maduración en cuanto se refiere a su preparación escolar, y presentan aspiraciones profesionales a futuro, así como las habilidades, capacidades, aptitudes y destrezas que cada uno de ellos presentan, es por esto que el orientador en

conjunto con el docente fungen un papel esencial en la formación de sus alumnos, porque son ellos los que guían al alumno al adecuado establecimiento de sus aspiraciones futuras, así como del adecuado uso de sus habilidades intelectuales. Lo anteriormente sugerido se fundamenta con lo determinado también en el Acuerdo 592:

...en secundaria la Tutoría se plantea como un espacio de expresión y de diálogo entre los adolescentes, así como de acompañamiento desde una perspectiva humanista. El espacio curricular es coordinado por un docente, quien en su carácter de tutor planea diversas actividades a partir de los intereses, las inquietudes, potencialidades y necesidades de los alumnos.

El propósito de Tutoría es fomentar vínculos de diálogo, reflexión y acción para fortalecer la interrelación de los estudiantes en cada grupo respecto a su desempeño académico, las relaciones de convivencia y la visualización de sus proyectos de vida, donde el tutor genere estrategias preventivas y formativas que contribuyan al logro del perfil de egreso de la Educación Básica. (SEP, 2011, p. 48)

En este aspecto se ve al alumno como protagonista de su aprendizaje, distinguiendo a la tutoría como un espacio en donde los estudiantes pueden dar a conocer sus intereses, así como sus necesidades, en este constructo el orientador podrá intervenir de manera directa para que los adolescentes puedan establecer metas que vayan dirigidas a la buena toma de decisiones, consiguiendo con esto que los estudiantes puedan desenvolverse en el área que mejor responda a sus exigencias.

2.6. Estado del Arte.

La permanencia de los alumnos de Educación Secundaria a lo largo de esta y al egresar de la misma , así como su proyección profesional a futuro, se ha visto afectada por diversos factores, uno de esos factores y que dentro de esta propuesta pedagógica se considera de suma importancia es la falta de la elaboración de un Plan de Vida y Carrera de los estudiantes, ya que al no estar elaborado los estudiantes pueden tener una desorientación sobre lo que persiguen a futuro e incluso a pesar de tener metas al no tener una orientación por parte de un profesional en la materia estas metas se van perdiendo en el curso del tiempo. Entre las investigaciones que se han realizado en torno a la problemática identificada se encuentran:

La efectividad de la Orientación Vocacional en el tercer nivel de los Centros Educativos de Educación Secundaria en los municipios de Yoro, Yorito, Sulaco y Victoria en el Departamento de Yoro, por Manuela Yanett Oseguera Sánchez y Sandra Esther López Suniga. (Oseguera & López, 2006)

En esta obra las investigadoras plantean la necesidad de reestructurar el objetivo de los centros educativo de Educación Secundaria desde el supuesto que establece que los estudiantes de este nivel se encuentran en un estado de ociosidad debido a que no se cuenta con suficiente personal capacitado para impartir esta asignatura. Se enfoca a la necesidad de que las autoridades educativas hagan una reflexión profunda sobre lo que está sucediendo con el tiempo asignado a esta asignatura, pues se ha dejado de lado el propósito que tiene la Orientación Educativa.

Se concuerda decididamente en la necesidad de conjugar a la Orientación Educativa con la Orientación Vocacional, pues los propósitos de ambas no se encuentran totalmente deslindados debido a que se busca que los estudiantes no solo continúen estudiando, sino que además se preocupen por su inserción en el

mundo laboral, así se lograra un mejor aprovechamiento del tiempo asignado en los centros educativos.

El propósito de la tesis planteada por las investigadoras es un tanto limitante para los estudiantes, pues pretenden que con las actividades que proponen en esta obra puedan inducir a los estudiantes a la formación de microempresas. Se considera limitante ya que las aspiraciones e intereses de los estudiantes podrían discernir de la idea de crear microempresas, por el contrario debería estar enfocada a la necesidad de descubrir la vocación de los alumnos independientemente de la forma en como estos quieran desarrollarse profesional y laboralmente.

Finalmente, resulta un tanto idealizado el objetivo de hacer que los padres se incorporen a las actividades propuestas en esta obra, pues en el apartado de planteamiento del problema establecen que los estudiantes en su tiempo libre no lo ocupan para realizar actividades productivas que enriquezcan su desarrollo personal y/o escolar, además de que no se encuentran supervisados en cuanto a lo que ven en internet, televisión o las actividades que hacen a diario, entonces si los padres de familia no se encuentran con el tiempo suficiente o con el interés necesario de preocuparse por lo que hacen sus hijos a diario, menos aún asistirán al centro educativo para incorporarse a las actividades propuestas para el correcto desarrollo de esta asignatura. Se hace necesario tener la oportunidad de poder recomendar el reorientar ciertos objetivos pues en el desarrollo de la tesis se denota que algunos como el integrar a los padres de familia y la inducción a la creación de microempresas, se encuentran desfasados de la realidad que presentan en los centros educativos.

De esta obra se puede rescatar para este trabajo de investigación la importancia que tiene la Orientación Vocacional para los centros educativos, pues de esta forma los alumnos tendrán más claro lo que quieren para su futuro profesional, personal y social.

Programa de intervención para apoyar la elección vocacional en estudiantes de tercero de secundaria para el nivel medio superior, por María Guadalupe Macías Galindo y Verónica Montaña Sánchez. (Macías & Montaña, 2001)

En esta obra las investigadoras establecen, en un primer momento, la necesidad de que los estudiantes se encuentren con la información necesaria para poder hacer adecuadamente su elección vocacional, dicen que en repetidas ocasiones la información proporcionada a los estudiantes por el orientador es un tanto errónea o desactualizada, por esta razón proponen que sean los mismos estudiantes quienes se hagan cargo de recabar toda esa información, por supuesto con la supervisión de un profesional que cuente con las características necesarias para poder ayudar a los estudiantes a encontrar su vocación.

Resulta importante mencionar que en esta obra las investigadoras también enmarcan la relevancia que tiene el plantear una complementariedad entre la Orientación Educativa con la Orientación Vocacional pues ambas en conjunto podrán ayudar a que la decisión que tomen los adolescentes no sea tan difícil y sea una guía a una mejor elección, la forma de trabajar que ofrecen las investigadoras de esta tesis resulta interesante y se considera que es favorable para los estudiantes, pues en un primer momento el trabajo se enfoca a que los alumnos conozcan las diversas modalidades del nivel Medio Superior, para después hacer la correcta elección de carrera con base en sus intereses y en la información recabada sobre el ámbito profesional de aquí la importancia de que la información se encuentre actualizada para que la elección vocacional sea la adecuada.

Para el desarrollo de la obra manejan una muestra no probabilística de carácter intencional de dos grupos de tercero, en esta los estudiantes debían tener ciertas características en común con respecto al grado en el que se encuentran, es esencial el resaltar que en esta obra se tienen en cuenta los cambios físicos y sobre todo psicológicos que los alumnos sufren en esta etapa de adolescencia, que específicamente en esta etapa de la vida del ser humano se dificulta la elección vocacional.

El objetivo de esta obra se adapta a la realidad adecuadamente pues toma en cuenta las características de los estudiantes, así como de su situación escolar, se considera que es una buena forma de motivar a los alumnos a conocer su vocación y hacer que su elección sea con base a sus intereses y habilidades así como sus conocimientos utilizando las diversas herramientas con las que cuenta cada uno y, por supuesto, con la información adecuada, haciendo que los estudiantes se encuentren en un periodo de reflexión crítica sobre su futuro profesional y personal.

De esta obra se puede recuperar para la investigación la importancia de que los estudiantes cuenten con la información necesaria y adecuada para la correcta elección de carrera, ya que en muy repetidas ocasiones se dejan llevar por lo que los demás les aconsejan estudiar o por la carrera más barata o fácil de cursar, dejando a un lado sus habilidades e intereses, llevándolos ya sea a un fracaso profesional, deserción de la carrera y/o vivir inconformes con su realización laboral.

Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica, por Antonia Beatriz Cepero González.
(Cepero, 2009)

En esta tesis doctoral la investigadora muestra el interés al que la ha llevado su experiencia laboral buscando primordialmente el analizar las preferencias vocacionales del alumnado para conocerlos aspectos que influyen en los jóvenes al realizar su elección hacia estudios universitarios y posteriormente el desempeño de su profesión, dentro de esta obra la autora redacta de una forma entendible, en esta comienza por incluir datos teóricos para orientar el objetivo de esta investigación para posteriormente ofrecer datos estadístico de la primera etapa de investigación sobre las preferencias profesionales de los estudiantes y sus razones para hacer su elección, además de mostrar el índice de porcentaje de deserciones de los estudios universitarios por la falta de orientación.

Para esta investigación se utilizó una muestra natural de un grupo de tercer grado de secundaria con un total de 64 alumnos, así mismos se puede denotar que en este caso más que identificar una problemática en el grupo de estudio, la investigadora trata de encontrar una medida de las preferencias vocacionales de los alumnos de secundaria.

Se evidencia la falta de una contextualización del grupo de estudio, porque si bien en este caso la autora se interesó por las razones que tienen los estudiantes de escoger tal o cual carrera no tomó en cuenta el medio en el que estos se desenvuelven, por ejemplo el estado económico en el que se encuentran o las influencias que tienen por profesionalizarse en determinada carrera, se considera una fortaleza en esta investigación el que la autora haya enmarcado una línea de futura investigación, pues de este modo plantea que se puede dar continuidad y enriquecer a esta labor para el beneficio de los estudiantes.

Resulta importante el tener en cuenta como docente, lo que al alumno le interesa para su futuro y las razones que tiene para hacer sus elecciones en cuanto a ello,

ya que de esta forma podrá ofrecer un acompañamiento que sea útil y ayude al estudiante a descubrir o reafirmar su verdadera vocación.

El servicio de Orientación Vocacional y la elección de carrera, por Silvia I. González G. (González, 2000)

Dentro de este trabajo de investigación la autora plantea la necesidad de una mejor Orientación Educativa en el sistema educativo mexicano, sin embargo resulta esencial denotar que a lo largo del trabajo comienza por hablar de la orientación en la secundaria, de las deficiencias que ha encontrado en su labor investigativa; sin embargo, posteriormente se desfasa hasta el nivel superior en donde plantea que los estudiantes terminan por abandonar o cambiar de carrera, en ambos aspectos considerados por la investigadoras no existe una relación en la cual se pueda denotar la razón por la cual cambio de un nivel educativo a otro muy distinto, sin tomar en cuenta las etapas de desarrollo de los adolescentes entre ambos niveles y la forma en que cambia su perspectiva.

La muestra que se utilizó para este trabajo de investigación fue de 144 estudiantes, un grupo de estudio bastante amplio que pudo enriquecer la investigación y que únicamente se mencionó en la aplicación de instrumentos de recolección de datos, pero que posteriormente no se ubicó dentro de la problematización de la investigación, y que resulta fundamental para ofrecer una solución a dicha problemática.

La investigadora establece que los planes y programas de estudio de orientación así como el personal asignado a este ámbito educativo, no son los adecuados ni suficientes para ayudar a los estudiantes a encontrar su vocación en su trayecto por su vida escolar, y que por supuesto tendrá repercusión en todos los ámbitos de su vida. En cuanto a esto, cabe resaltar que se hacen aportaciones importantes para la solución de la problemática, como lo es un curso de inducción para estudiantes o una capacitación al personal asignado a esta área educativa en la cual funja como una guía en el proceso de búsqueda de la vocación de los

estudiantes. Sin embargo a lo largo del trabajo, la investigadora no desarrolla la forma en que se podrían trabajar dichas propuestas, y esto evita que la investigación resulte interesante o enriquecedora al campo de la educación.

Resulta importante rescatar dentro de toda esta investigación el hecho de que la autora proponga que en el área de orientación educativa exista un curso o capacitación para el personal asignado, puesto que deben de contar con las características necesarias para ofrecer el acompañamiento idóneo a los estudiantes y, que estos no tengan confusión al momento de hacer su elección vocacional.

Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria, por Lidia E. Santana Vega, Luis A. Feliciano García y Aarón Santana Lorenzo.
(Santana & et.al., 2004)

En este trabajo de investigación los autores explican de manera clara la forma en cómo se ha llevado a cabo la orientación educativa con respecto a la muestra con la que se está trabajando, dicha muestra consta de un total de 171 estudiantes de secundaria divididos en un total de 66 hombres y 115 mujeres. El objetivo general que se denota al leer la obra demuestra que los investigadores pretenden afanosamente el conseguir que la diferencia de género no influya en la elección de carrera de los estudiantes.

Se muestra claramente a lo largo de la investigación una descripción detallada del proceso que los llevó a encontrar la problemática a la que atañe ésta, para después enmarcar una propuesta que resulta adaptada a la realidad de los estudiantes, además de que se puede evidenciar que no pretenden generalizar que la desigualdad se da ante todos los centros educativos, sino que se limitan a hablar exclusivamente sobre los resultados obtenidos de la muestra de estudio.

Sin embargo, a pesar de que los objetivos que se enuncian en este trabajo se encuentran en posibilidades de ser realizables, los investigadores en la propuesta

de solución a la problemática mencionan la creación de programas de orientación socio-laboral (no sexista), no especifican la manera en cómo se crearían dichos programas y cómo se llevarían a cabo en el centro de estudios en donde se realizó dicha investigación, resultaría un tanto favorecedor el desarrollar este aspecto ya que de este modo la labor investigativa resultaría aún más enriquecedora al campo educativo.

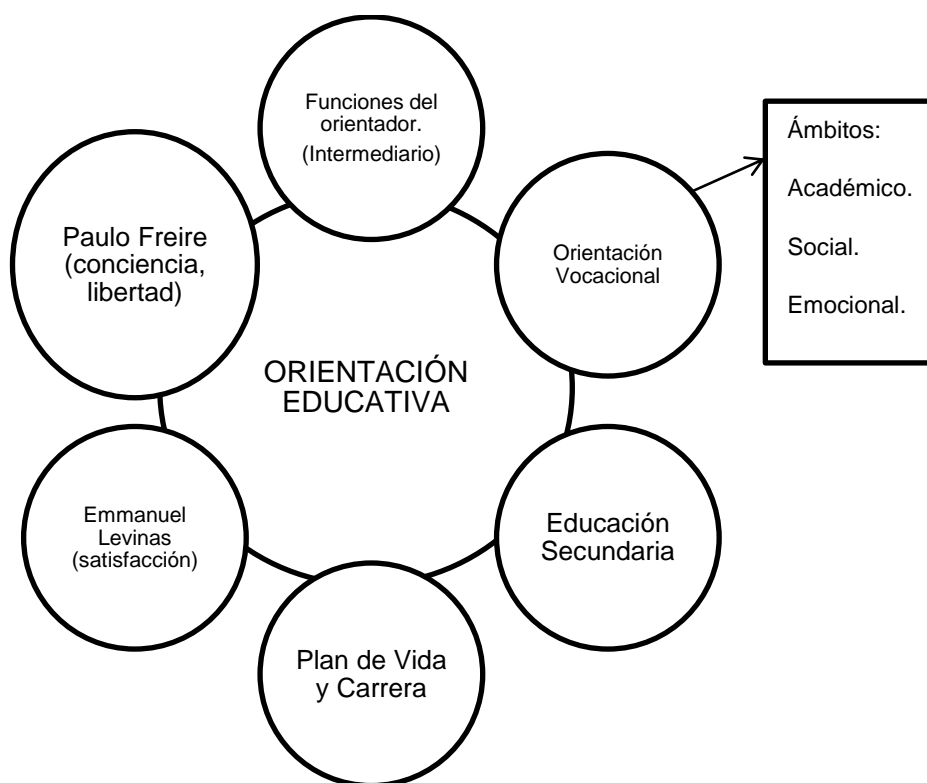
Resulta importante el involucrar a los alumnos en cualquier proyecto, puesto que de esta manera ellos se interesarán por su aprendizaje y, teniendo en cuenta que sólo así se darán a conocer sus necesidades e intereses con respecto a cualquier ámbito de su vida.

**CAPÍTULO 3. LOS
FUNDAMENTOS TEÓRICOS
SOBRE LA ORIENTACIÓN
EDUCATIVA Y EL PLAN DE
VIDA.**

Dentro de este trabajo de investigación se ha mencionado la importancia de la Orientación Educativa en la secundaria para establecer y reforzar el Plan de Vida y Carrera de los adolescentes, así como lo propuesto por la RIEB de acuerdo a este campo de la educación básica; a partir de lo ya desarrollado es imprescindible el reforzar teóricamente esta investigación con la información existente sobre el tema, para así fundamentar la propuesta que se desarrollará en el siguiente capítulo.

3.1. Articulación y relación categorial.

CUADRO 3. Esquema de articulación y relación categorial.



Fuente: Elaboración propia, diciembre 2014.

Para poder diseñar estrategias que apoyen al planteamiento y desarrollo del Plan de Vida y Carrera, se considera de vital importancia conocer el origen de la orientación educativa en el nivel secundaria, así como de las diversas áreas de intervención de ésta; para con esto poder plantear en los alumnos de manera significativa el Plan de Vida y Carrera, así como también es primordial conocer los puntos esenciales para el desarrollo de cada uno de los objetivos establecidos por el alumno.

Dentro de esta articulación se estima importante el tener en cuenta la edad en la que se encuentran los estudiantes, es en la adolescencia en donde tienen menos claro lo que quieren para un futuro y la manera en cómo lo llevarán a cabo. Como docentes/investigadores se debe tener en cuenta el aspecto teórico de la temática que se vaya a trabajar con los alumnos, solo de esta forma se tendrá más claro el tipo de estrategias y materiales didáctico que se utilizarán, para que el aprendizaje que desarrollen los estudiantes sea de gran relevancia.

El tomar en cuenta cada una de las categorías del esquema anteriormente presentado resulta imprescindible, de este modo se podrá proceder de manera idónea para la elaboración de la propuesta pedagógica; antes de realizar las secuencias didácticas, se deben conocer las teorías que giran en torno a la temática elegida. Así mismo, el autor eje de esta labor de investigación es Rafael Bisquerra Alzina, habiendo realizado diversas investigaciones y foros relacionados a la Orientación Educativa, teniendo al alumno como el protagonista del aula y siendo este la razón de ser de la práctica educativa, cubriendo las necesidades que presente, reforzando sus habilidades e intereses.

3.2. Fundamento filosófico: Emmanuel Levinas.

Desde el plano filosófico el Plan de Vida y Carrera se hace sustancialmente necesario puesto que es lo que nos ayuda de cierto modo a mantener una relación con los demás, sin perder nuestra esencia o intentar ser el otro, desde la perspectiva de Emmanuel Levinas existimos en singular, es decir, que estamos solos y desde esta perspectiva construimos nuestra personalidad, no dependemos de los demás para ser existentes o definirnos en ideas.

Para poder encontrarnos como seres existentes y pensantes, y encontrar nuestra vocación debemos luchar contra los obstáculos que nos presente nuestra realidad (contexto), el que existamos no quiere decir que seamos seres existentes, es decir:

...la aparición de un existente es la constitución misma de un poder, de una libertad en un existir que, en cuanto tal, permanecería radicalmente anónimo. Para que pueda haber un existente en este existir anónimo, es preciso que sea posible una salida de sí y un retorno a sí, es decir, la acción propia de la identidad. (Levinas, 1993, p. 89)

Para poder adquirir esta identidad, la salida y retorno de sí se hace indispensable porque de esta el ser puede adquirir circunstancias y conocimientos que lo ayuden a definir sus intereses, es decir absorber del medio lo que sea útil para su desarrollo.

Conforme nuestros intereses se van incrementando y toman fuerza adquirimos una responsabilidad, para poder satisfacer esos intereses debemos hacer lo necesario para llegar a su ejecución, así las metas que el estudiante se plantee

debe hacerlo desde su presente ya que con base en este se podrá definir en cierto modo el porvenir.

El “encontrarse a sí mismo” representa para los adolescentes un miedo, en este “encontrarse” el estudiante se enfrentara a diversas experiencias que pudieran resultarle difíciles de superar, respecto a esto Levinas plantea que “...Existir en el mundo es actuar, pero actuar de modo tal que al fin de cuentas la acción tiene por objeto nuestra propia existencia” (Levinas, 1993, p. 102), y todo lo que hagamos en consecuencia nos debe llevar a una satisfacción que dará sentido a la existencia como tal.

Si no se encontrara tal satisfacción en las diversas actividades que realicemos se llegaría a un estado en donde no entenderíamos la razón de ser de nuestros actos, es decir, el objetivo que tiene que hagamos lo que nos es encomendado, de aquí la insistencia de la necesidad de que los estudiantes se sientan satisfechos con lo que decidan para su vida futura, de no ser así se puede llegar a una monotonía en la cual pierdan interés y deserten; la vocación es algo que debe nacer de nosotros y no impuesto por alguien más, sólo de este modo podremos tener conciencia sobre nuestros actos y podremos enfrentarnos al mundo exterior dejando la soledad, como anteriormente se había mencionado no es algo fácil, implica enfrentar a lo que creemos es nuestra vocación y lo que realmente es.

Sin embargo en este proceso de definir lo que realmente queremos ser, indudablemente atravesaremos una etapa conocida como sufrimiento físico que “... Es el hecho de estar directamente expuesto al ser. Procede de la imposibilidad de huir y de retroceder. Supone el hecho de estar acorralado por la vida y por el ser”. (Levinas, 1993, p. 110)

En el momento en el que los estudiantes se enfrentan a la estructuración de su Plan de Vida y Carrera se ponen ante lo que anteriormente llamamos obstáculos, puesto que están indecisos ante lo que se dedicarán el resto de su vida y para subsistir en un mundo globalizado, es por esto que se dice, que se ven presionados ante la vida.

Cuando los estudiantes no tienen una orientación sobre sus aspectos vocacionales tienden a abandonar lo que consideran es la mejor decisión, ya que no se sienten seguros de que sea la mejor opción, antes de que los estudiantes se enfrenten a la disyuntiva de lo que realmente es su vocación no encuentran algún problema en cuanto a su proceder, sin embargo en el momento de enfrentarse a la toma de decisiones sobre su porvenir pierden esa valentía ante este acto, respecto a esto Levinas nos dice que “la muerte es incomprensible,...señala el fin de la virilidad y del heroísmo del sujeto... Cuando la muerte existe, yo ya no estoy-no porque ya no sea nada, sino porque no me encuentro en disposición de captar nada”. (Levinas, 1993, p. 113)

En este caso se puede hacer factible la asignación de un profesional capacitado que acompañe al alumno en su elección vocacional, disminuyendo así la posibilidad de caer en un acto de irresponsabilidad que lo lleve a comportarse con una actitud infantil en donde pierda esa conciencia sobre su proceder.

Finalmente este autor deja claro que el futuro como tal no existe y que el pasado no tendría que intervenir de manera directa en el presente de la persona, más bien se ve al futuro como un elemento del tiempo, y para conseguir que realmente lo sea debemos establecer una relación con nuestro presente y con la relación con los demás, de esta manera responderemos a requerimientos personales y de la sociedad.

3.3. Fundamento pedagógico: Paulo Freire.

A partir de haber definido el planteamiento filosófico sobre el cual se fundamenta esta propuesta pedagógica, se hace necesario fundamentarlo también desde el plano pedagógico.

El Plan de Vida y Carrera se fundamenta desde el ámbito pedagógico, nace de la necesidad de saber en qué ámbito profesional se desenvolverán los estudiantes, respecto a esto Freire en su libro “Pedagogía del oprimido” establece que:

Una vez más los hombres... Descubren qué poco saben de sí, de su “puesto en el cosmos”, y se preocupan por saber más... en el reconocimiento de su poco saber de sí radica una de las razones de esa búsqueda. Instalándose en el trágico descubrimiento de su poco saber de sí, hacen de sí mismos un problema. Indagan. Responden y sus respuestas los conducen a nuevas preguntas.
(Freire, 2005, p. 39)

Cuando esto sucede es cuando se enfrentan a la pregunta ¿Cuál es el propósito de mi vida en el mundo? A partir de este cuestionamiento surgirán más cuestionamientos que en un inicio se verán difíciles de responder, sin embargo el plantearse metas que sean realizables para poder ir esclareciendo dichas dudas, así el mismo planteamiento del Plan de Vida y Carrera conducirá a los estudiantes a su humanización.

Además para conseguir que los estudiantes se interesen en la construcción de este tienen que “darse cuenta” de que se encuentran disipados en lo que respecta a su vocación, esta disipación se debe a presiones del contexto en el que se desenvuelven, de los docentes en incluso de la misma familia, en cuanto a esto resulta esencial que los docentes ayuden a los estudiantes a dejar de ser

oprimidos, asistiéndolos en su elección vocacional, sin intervenir en esta, ni empequeñecer su capacidad de elección, ...Como distorsión del ser más, el ser menos conduce a los oprimidos, tarde o temprano, a luchar contra quien los minimizo...se transforman en restauradores de la humanidad de ambos. (Freire, 2005, p. 41)

Así los docentes deben dejar de ser la figura de opresores, por el contrario deben centrar al estudiante en un proceso en donde ambos están en posibilidades de aprender, de esta manera uno y otro se liberan (opresor y oprimido) de la inopia en la que se encuentran.

El objetivo del Plan de Vida y Carrera debe ir orientado a la superación de los estudiantes desde la vocación para la profesionalización, y con esto lograr liberarse de la ignorancia y de las clases opulentas en cuestiones tanto económicas como de conocimientos, citando a Freire:

...”la pedagogía del oprimido”, aquella que debe ser elaborada con él y no para él, en tanto hombres o pueblos en la lucha permanente de recuperación de su humanidad. Pedagogía que haga de la opresión y sus cauces el objeto de reflexión de los oprimidos, de lo que resultará el compromiso necesario para su lucha por la liberación, en la cual esta pedagogía se hará y se rehará. (Freire, 2005, p. 42)

En cuanto a esto el orientador debe reestructurar su profesionalización, debe responder a las necesidades de aprendizaje que presentan sus estudiantes, pues en el transcurso de las clases se presentaran nuevas y el orientador debe ayudar a resolver estas problemáticas, de aquí la necesidad de hacer y rehacer la pedagogía, al comprender esto tanto el docente como los estudiantes podrán liberarse en conjunto de la opresión en la que se encuentren.

El Plan de Vida y Carrera representa un acto de búsqueda de la vocación para la buena toma de decisiones en el desarrollo de los estudiantes, siendo esto un desafío para los estudiantes y no algo impuesto y desarrollado más por obligación que por voluntad propia.

El orientador debe entender que el Plan de Vida y Carrera se debe estructurar de manera flexible, dejando que los estudiantes sean auténticos en las metas que se planteen, cerciorándose que estas sean alcanzables y no idealizadas; esta construcción no debe ser individualizada porque de ser así lo llevará a ser un acto egoísta, y en lugar de llegar a la consumación del planteamiento de las mismas se ira en retroceso, se actuará de manera tal de sólo satisfacer necesidades individuales y dejar de lado las que la sociedad le demanda.

No es que no sea fundamental... tener para ser. Precisamente porque lo es no puede el tener de algunos convertirse en la obstaculización al tener de los demás, robusteciendo así el poder de los primeros, con el cual no aplastan a los segundos, dada su escasez de poder. (Freire, 2005, p. 100)

El poder no es algo que deba estar depositado en una sola persona, de esta forma no se podrán expresar los intereses y necesidades de los estudiantes, debe ser un espacio en donde cada uno de los estudiantes pueda desenvolverse de manera tal que no interrumpa los procesos de los demás en donde todas las partes puedan sentirse realizadas y puedan con esto convivir de manera idónea.

3.4. La Orientación Educativa en la educación secundaria.

Se ha mencionado la importancia que la Orientación tiene en el ámbito educativo, se pretende que los alumnos reciban entre otras cosas orientación hacia la elección de la carrera, se hace necesario que se maneje en el nivel secundaria ya que es en la adolescencia en donde los seres humanos se muestran dudosos sobre las decisiones que toman en torno a su futuro profesional, así mismo se pretende que los estudiantes tengan una mejor toma de decisiones que cubran todas sus expectativas y que cuando se encuentren en el desarrollo de la carrera no deserten. Durante el Segundo Congreso Mexicano del Niño, se creó el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar en México, la siguiente tabla muestra la inserción de la orientación profesional en educación secundaria como parte integral de la orientación educativa:

CUADRO 4. Distribución de las áreas de atención a los alumnos.

<i>Secciones</i>	<i>Subsecciones</i>
<i>Psicopedagogía</i>	<i>Antropología Infantil</i> <i>Pedagogía</i> <i>Psicognosis</i>
<i>Higiene Escolar</i>	<i>Salubridad Escolar</i> <i>Cultura Física</i> <i>Profilaxis Escolar</i> <i>Beneficencia Escolar</i> <i>Extensión Higiénica Popular</i>
<i>Previsión Social, Archivo y Correspondencia</i>	<i>Previsión Social</i> <i>Escuelas Especiales</i> <i>Orientación Profesional</i>

Fuente: MEULY, R. R. (2000). Caminos de la Orientación: Historia, Conceptualización y Práctica de la Orientación Educativa en la Escuela Secundaria. México: Universidad Pedagógica Nacional, p.p. 27-28.

La creación de este departamento llevó a tener un mayor control sobre el proceder de las escuelas secundarias, se daba un seguimiento tanto sobre el aprendizaje de los adolescentes como de su estado mental, personal y vocacional.

En secundaria para que la Orientación Vocacional tenga como efecto la correcta toma de decisiones y la creación del Plan de Vida y Carrera más idóneo al perfil que presenta cada uno de los alumnos se tienen que manejar tres aspectos de acuerdo a Meuly:

1.- La interacción del profesor con los alumnos, la forma en como un profesor procede frente a sus estudiantes tiene mucho que ver con la decisiones que estos toman, si el profesor incentiva un ambiente de confianza con sus alumnos estos consultarán sobre las consecuencias que tendrá el que tomen una u otra decisión así como también contribuirá a la motivación que cada uno de sus estudiantes tiene y el autoconcepto que cada uno haya generado sobre sí mismo.

Dentro de todo esto se hace necesario el trabajo conjunto orientador-docente, el primero podrá promover en el docente la forma en que puede manejar diversas situaciones que se susciten dentro del aula, así como del trato que puede llegar a tener con los alumnos sin interferir en su privacidad.

2.- Se deben seleccionar contenidos con los cuales el docente pueda promover la buena toma de decisiones vocacionales y la adquisición de nuevos conocimientos, es necesario trabajar entonces con la transversalidad, en donde los conocimientos que se pretenden que el alumno adquiera se conjuguen con la vocación que cada uno de los alumnos desarrolle.

3.- El orientador debe hacer que el alumno reflexione sobre la importancia de plantearse de modo riguroso el futuro académico y profesional, para trabajar la toma de conciencia de los supuestos desde los cuales se toman las decisiones, así se corre menos el riesgo de que los alumnos deserten de la escuela y/o transformen por completo su Plan de Vida y Carrera.

Para conseguir todo esto se tiene que tener en cuenta durante la creación del Plan de Acción Tutorial (PAT) y en el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP), que tienen que ser planeados por el orientador técnico teniendo en consideración las capacidades de los alumnos.

3.5. La orientación de acuerdo a Rafael Bisquerra Alzina.

Bisquerra es uno de los autores que ha abundado en la temática que concierne a la orientación educativa y sus diversas modalidades, marcándolo desde la psicopedagogía, ya que contiene un íntimo lazo con la orientación educativa teniendo como argumento el que ambas se ocupen del desarrollo de los adolescentes (en este caso del desarrollo profesional), este autor en un primer momento define a la orientación como:

...un proceso continuo, que debe ser considerado como parte integrante del proceso educativo, que implica a todos los educadores y que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos de desarrollo personal y durante todo el ciclo vital. Según las circunstancias, la orientación puede atender preferentemente a algunos aspectos en particular: educativos, vocacionales, personales, etc. (áreas de intervención); pero lo que da identidad a la orientación es la integración de todos los aspectos en una unidad de acción coordinada. (Bisquerra, 2006, p. 10)

Es por esto que se expresa que el orientador debe construir un Plan de Acción Tutorial, ya que debe ser considerado como un elemento fundamental en el proceso educativo de los estudiantes y en el proceso de aprendizaje-enseñanza, puesto que durante la adolescencia es cuando los alumnos presentan más

problemáticas con respecto a su vocación profesional y las metas que desea proponerse para el futuro ya sean escolares o personales.

Siguiendo un criterio histórico podemos recordar que la orientación surgió como orientación vocacional. Su conceptualización se fue ampliando principalmente a partir de la “revolución de la carrera”, adoptando un enfoque del ciclo vital. Aportaciones posteriores, como la “educación para la carrera”, han propuesto la integración curricular y el desarrollo de la carrera en las organizaciones, entre otras propuestas. Es lógico, por consiguiente, que la orientación para el desarrollo de la carrera sea la primera área de interés temático. (Bisquerra, 2006, p. 12)

Dentro de la construcción del Plan de Vida y Carrera se van definiendo los intereses de los estudiantes, así como también se van descubriendo las habilidades, destrezas y capacidades que cada uno puede desarrollar, para ubicarlos en la carrera profesional que mejor cubra sus expectativas. Como lo menciona Bisquerra el desarrollo de la carrera es uno de los ejes temáticos ya que dentro de este el orientador puede ayudar a los estudiantes a resolver las problemáticas (escolares) que se le presenten, así como también orientar el Plan de Vida y Carrera hacia el cumplimiento de las metas en el plano personal. Es esta una razón por la cual surgió el interés por la resolución de esta problemática encontrada en la Escuela Secundaria Oficial No. 0134 “Artesanos del Estado de México”, puesto que como ya se mencionó en el capítulo anterior, la mayoría de los estudiantes observados no cuentan con un Plan de Vida y Carrera, aun cursando su último año de la educación básica, provocando con esto una total desorientación con respecto a las aspiraciones que los alumnos se proponen cumplir.

Rafael Bisquerra Alzina se considera dentro de este trabajo de investigación desde la perspectiva constructivista, además de centrar la atención en el alumno, también se deben tomar en cuenta las necesidades, habilidades, destrezas e intereses de los alumnos, para que este se pueda hacer cargo de la construcción de su conocimiento volviéndose entes activos, siendo en este caso el docente una guía en el proceso de aprendizaje significativo.

3.6. Funciones del orientador en secundaria.

La función del orientador no es una tarea fácil de realizar, puesto que dentro de las diversas necesidades que presenta cada uno de los estudiantes tiene que intervenir de manera tal que logre cubrir las expectativas de estos, ayudándolos por supuesto a resolver las distintas problemáticas a las que se enfrentan. Según Ángel Boza Carreño el orientador deberá cubrir siete macro-roles: asesor, agente de cambio, comunicador, coordinador de recursos, evaluador e interventor psicopedagógico, que son los que definirían la esencia del quehacer del orientador, es decir, las funciones que este desempeñará a lo largo de su cargo. A partir de esto, Carreño establece que:

...proponer funciones de Orientación equivale a proponer competencias: "El Orientador debe ser competente en...". Este "ser competente" implica una preparación tanto a nivel de conocimiento como de destrezas. En este sentido, la competencia vendría a abarcar estos dos aspectos: un "conocer" y un "ser capaz de hacer". La palabra competencia no aparece en los textos legislativos, ni en el sentido de eficacia: "ser competente", ni en el de actividad: "es competencia de", pero el sentido en ambos casos es claro, puesto que son funciones que se establecen y que se supone que la persona debe estar preparada para llevarlas a cabo". (Boza & et.al., 2007, p. 121)

Es esencial que el profesional que desempeñe el cargo de orientador dentro de la educación sea una persona con un perfil competente, puesto que a partir de esto se definirán las funciones que este tendrá que desempeñar frente a la institución educativa y por supuesto frente a sus estudiantes. Además de que a partir de las funciones que le sean encomendadas el orientador ira adquiriendo las competencias que requiera su labor de ser una ayuda para los estudiantes en su transcurso a lo largo de la secundaria.

A partir de la definición de los roles de la persona que tendrá a su cargo la labor de orientador dentro de la institución también se definirán las funciones que este desempeñará, respecto a esto Carreño establece las funciones de organización y coordinación del departamento de orientación, plan de acción tutorial, atención a la diversidad, evaluación psicopedagógica de los alumnos y la atención de las demandas de profesores, alumnos y padres de familia. En cuanto a los alumnos el orientador debe cubrir las funciones de intervención, asesoramiento, coordinación, organización y programación del plan de acción tutorial; evaluar, diagnosticar y conocer las necesidades de los alumnos, finalmente debe formar, informa y mediar en las problemáticas de los estudiantes.

...los orientadores, aun preocupándose en términos absolutos sobre todo de las cuestiones relativas a la organización y coordinación de la orientación educativa en sus centros, siguen debatiéndose entre la intervención directa sobre los destinatarios típicos de la orientación, ya sea a través de la evaluación y el consejo individual, ya sea a través de programas, y la intervención indirecta propia del asesoramiento, ya como consulta experta, ya como asesoramiento de carácter colaborativo. (Boza & et.al., 2007, p. 127)

Para que los orientadores puedan ayudar a resolver las problemáticas que se presentan a los estudiantes, la asesoría que el orientador ofrece al alumno debe

ser personalizada e individualizada, puesto que las necesidades que muestra cada uno de los estudiantes son variadas; sin embargo, en muy repetidas ocasiones esto es casi imposible porque la cantidad de alumnos que se asignan a los orientadores impide que el tiempo sea el suficiente para atenderlos de manera individual, es por esto que se ha recurrido a la creación de estrategias en donde las necesidades de los estudiantes puedan ser atendidas en conjunto.

3.7. Orientación Vocacional.

Desde la perspectiva de Vélaz de Medrano la Orientación Vocacional nació a principios del siglo XX para los jóvenes que estaban en edad de insertarse en el mercado laboral, tuvo un gran impulso a lo largo del siglo y en el ámbito educativo se incorporó gracias a la aportación de la educación de la carrera en el marco curricular.

A lo largo del desarrollo de este trabajo de investigación se ha hablado sobre la Orientación Educativa y sobre cómo esta se ha ido desarrollando a través de la historia tanto en nuestro país como en el marco internacional, precisamente al quedar definida la necesidad de este ámbito de trabajo en la educación se hace indispensable el definir también las áreas de intervención de este campo de estudio:

- * El desarrollo de la carrera (en el sistema escolar, en las transiciones y en las organizaciones).
- * Los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- *La atención a las necesidades educativas especiales de toda índole y etiología (en definitiva, la atención a la diversidad).

* La prevención y el desarrollo humano. (Vélaz de Medrano, 2002, p. 61)

Son diversas las áreas en las que la Orientación Educativa puede intervenir, sin embargo en este trabajo de investigación se hará referencia únicamente al área que atañe a la razón de ser de la problemática anteriormente descrita, es decir, el desarrollo de la carrera.

Igualmente al paso del tiempo se han elaborado diversas teorías sobre la correcta elección de la carrera para los adolescentes que están por insertarse en el ámbito de la educación superior y en donde elegirán a lo que se dedicaran toda su vida profesional, para ello Karmiloff-Smith e Inhelder desarrollaron lo siguiente:

...Teorías sobre la toma de decisiones vocacionales:

- Teoría de Gelatt (1962) sobre la elección profesional.
- Modelo de la toma de decisiones vocacionales de Katz (1966).
- Teoría del aprendizaje social en la toma de decisiones (Krumboltz y colaboradores, 1977, 1979).
- Teoría del conflicto en la toma de decisiones (Janis y Mann, 1977).
- Teoría clásica de la decisión de Mitchell y Krumboltz (1984).
- Teoría del aprendizaje social. (Vélaz de Medrano, 2002, p. 65)

Esta serie de teorías se tomaron en consideración ya que la toma de decisiones en los adolescentes es un tema difícil de manejar a causa de que la adolescencia es la etapa en la cual el ser humano no sabe distinguir las consecuencias de las

decisiones que toma, así como para el proceder idóneo sobre el desarrollo de la carrera se tiene que lograr que los alumnos conozcan sus capacidades, habilidades y sus limitantes, para de este modo conseguir que la carrera que elijan sea la que mejor se adapte a su perfil.

En diversas situaciones la toma de decisiones sobre el aspecto vocacional se ve afectada por la forma en que los alumnos utilizan para decidirse y generalmente es cuando la fecha de elegir carrera esta próxima y estos no han tenido una orientación vocacional por parte de un profesional que los ayude a resolver estas problemáticas y que por supuesto la carrera elegida esté acorde a sus intereses y a sus habilidades, todo esto resulta aún peor cuando las posibilidades que se le presentan al alumno son escasas y el ingreso económico no es favorable al perfil profesional que el alumno presenta es entonces cuando estos se preguntan qué hacer, optando por la opción más factible aun cuando no tiene nada que ver con sus intereses y no cubre las necesidades de desarrollar las habilidades y capacidades con las que el alumno cuenta, es por esto que resulta importante que durante el planteamiento del Plan de Vida y Carrera se tenga en consideración el estado económico en el que se encuentra el estudiante para ofrecer opciones que no sólo se adapten al perfil profesional sino también a las posibilidades económicas con las que se cuentan.

...el alumno puede tener que afrontar una situación en la que le resulte difícil decidir por la complejidad de factores a considerar, porque ha llegado a una situación en la que le domina la incertidumbre o porque los intereses de las personas que integran el contexto social en que debe tomar la decisión entran en conflicto con sus propios intereses... Frente a la incertidumbre se puede actuar bien ignorándola o retrasando la decisión, bien buscando información adicional que permita salir del punto muerto... (Tapia, 1997, p. 277)

Es por esto que se hace imprescindible que la orientación vocacional se maneje en el nivel de secundaria, debido a las diversas presiones a las que se enfrentan los adolescentes suelen tomar decisiones sin tomar en cuenta las consecuencias que cada una de ellas traiga consigo.

Independientemente de las circunstancias en la que se encuentre el estudiante, el...orientador tiene un campo amplio de trabajo en el cual su práctica puede prevenir y ayudar a contrarrestar los problemas que enfrentan los alumnos durante el desarrollo de sus estudios; su principal tarea será confrontar al alumno dentro de su realidad y las necesidades de éste... (Serrano & Esteban, 2005, p. 63)

Para que el orientador consiga confrontar al alumno en cuanto a sus intereses y necesidades debe conocer las características de sus estudiantes, el medio en el que se desenvolverán, las demandas del contexto, creando conciencia en los alumnos en cuanto a su toma de decisiones seleccionando las posibilidades de estudio profesional de cada uno de los estudiantes; asimismo deben asistir de manera tal que expresen su interés sin sentirse presionados a elegir una carrera de manera automática, resulta imprescindible tener en cuenta la etapa en la que se encuentran los estudiantes (elección de la carrera):

El adolescente al llegar a esta etapa hace preguntas tales como ¿Dónde voy a continuar mis estudios? ¿Quiero estudiar esto pero mis papás quieren otra? ¿Para estudiar ingeniería se requiere bastante habilidad en las matemáticas y a mí no se me facilitan? (Serrano & Esteban, 2005, p. 68)

Frente a estos cuestionamientos el alumno podrá encontrar la respuesta con la orientación no sólo del mismo orientador, sino que también se hace indispensable la orientación de los padres de familia y los profesores, ellos pueden llegar a influir de manera positiva o negativa en los intereses y motivaciones profesionales; mismamente en lugar de imponerle la elección de la carrera como algo que deban resolver de manera inmediata, deben guiarlos por el camino idóneo para encontrar su vocación, sin que sus intereses se vean afectados.

3.8. Proyecto de vida y toma de decisiones en educación secundaria.

La creación de un proyecto de vida tiene gran relevancia no sólo en los estudiantes, sino también en los docentes, puesto que ayudará a estos últimos a mejorar su práctica profesional. El enfoque de la Tutoría en la Secundaria ha tomado un rumbo importante en la educación de nuestro país.

Es importante el tener en cuenta que la Tutoría es fundamental en la educación secundaria, los adolescentes requieren de un acompañamiento por parte de alguien experimentado, y que por supuesto se interese en las necesidades de sus alumnos, previendo la permanencia de los estudiantes dentro de la escuela y la consecución de su profesionalización, la mejor toma de decisiones, las consecuencias de las decisiones elegidas, en este tenor de ideas:

La propuesta curricular de la Reforma de Educación Secundaria contempla un espacio denominado Orientación y Tutorías, el cual tiene como propósito brindar a cada grupo de alumnos un acompañamiento que favorezca su inserción en la dinámica de la escuela secundaria en diversos momentos de su estancia en la misma, para contribuir al conocimiento e intereses de los adolescentes como estudiantes y coadyuvar en la formulación de un proyecto de vida viable y comprometido con la realización

personal a corto, mediano y largo plazo con el mejoramiento de la convivencia en los ámbitos donde participa. (Ramos, 2008, p. 4)

Las necesidades que demanda nuestra sociedad en la actualidad hacen necesario el desarrollo de un proyecto de vida, cuando se da la construcción de éste las metas y objetivos son más concretos, así como también las decisiones se toman más concienzudamente, logrando contemplar los riesgos que existen en cada una de las opciones, también contribuirá a orientar los aspectos vocacionales en relación a las capacidades, habilidades, destrezas e intereses que cada uno de los estudiantes muestre, finalmente esto contribuirá a que los adolescentes aspiren a una profesionalización y no se conformen con sólo concluir sus estudios de educación básica.

Para el establecimiento del Plan de Vida y Carrera los estudiantes deben proponerse metas a largo plazo, de estas se podrán definir las bases para que el proyecto sea sólido y no corra el riesgo de ser abandonado en el curso del tiempo, asimismo también se deberán establecer metas a corto plazo, estas ayudarán a evitar la deserción escolar inmediatamente.

Además de plantearse las situaciones antes mencionadas, los alumnos deberán también analizar:

“¿Cuál es mi situación? ¿Cuáles son mis fortalezas y debilidades?” Éstas u otras preguntas propiciarán una reflexión. No se trata de elaborar un juicio, sino de hacer una introspección. Es importante conocer dónde se está –la condición actual– y los conocimientos que se tienen, para poner los pies sobre la tierra y caminar a partir de hechos reales. (Montes, 2010, p. 8)

Para esto el alumno se debe plantear un itinerario dentro del cual decidirá en cuánto tiempo cumplirá sus metas y la forma en que lo hará, siendo responsable con el progreso de dichas metas y de las consecuencias que las decisiones que se tomen en torno a ellas originen, justamente se debe definir el proceso con el cual se conseguirá el desarrollar dichas metas teniendo en cuenta los obstáculos que se generen en el curso de la elaboración de las metas.

Es muy importante tener un punto de partida que este sujeto a la realidad que tu presentas y las condiciones y posibilidades para lograr el sueño; plantea cosas posibles y que creas que puedas lograr, metas imposibles pueden llegar a frustrar al más fuerte; así pues, debes ser consecuente y utilizar los medios que tienes a tu mano y a medida que mejores o te acerques al camino deseado puedes replantearte las metas utilizando ahora el nuevo recurso.
(Reyes, 2000, p. 5)

Se debe también administrar el tiempo en que cada meta se desarrollará, de este modo no existirán los contratiempos y el mismo tiempo se convertirá en una herramienta para realizar las metas usándolo de manera inteligente y sobre todo evitando posponer la realización de dichas metas reemplazándolas por otras actividades de menor relevancia; lo ideal entonces sería crear una agenda en la cual se escribirá en cuanto tiempo se efectuarán las mismas metas, invertir tiempo y arriesgarse en planear la vida profesional y personal sirve para tomar decisiones mejores y más efectivas.

Además durante la realización de la agenda y la distribución del tiempo los alumnos tendrán que establecer prioridades, es decir en qué medida una meta es más importante que otra, es importante que los orientadores establezcan un estatus de perfeccionismo a los estudiantes para que estos se esfuercen aún más

en conseguir sus objetivos teniendo en cuenta sus limitaciones y la manera en que las superaran.

Uno de los grandes errores que puede cometer un profesionalista o futuro profesionalista es soñar demasiado. Soñar no es malo, pero se debe establecer un plan objetivo...Una meta sin un indicador es sólo un buen deseo. Por ello, es necesario establecer un proceso para evaluar cómo va el avance. (Montes, 2010, p. 8)

No basta con plantearse metas, sino que a partir de las metas que el alumno se propone a cumplir (teniendo en consideración los recursos con que cuenta para realizar sus metas) también considera como punto importante la forma en que ira desarrollando su o sus metas, así como el evaluar la forma en que se van desarrollando los objetivos.

CAPÍTULO 4. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y SU METODOLOGÍA.

En este capítulo se aborda la metodología utilizada para la elaboración de la propuesta pedagógica, así como el planteamiento epistemológico con la que se guía la misma. Asimismo se presenta la elaboración de secuencias didácticas que se pretende respondan a las necesidades de los estudiantes, respecto a la problemática analizada, teniendo en cuenta las limitantes de esta propuesta pedagógica, y haciendo recomendaciones en torno a la aplicación de ésta.

Siendo la secundaria el último nivel de la Educación Básica, se pretende que esta propuesta no sólo proponga una solución a la problemática, sino que también logre el desarrollo del perfil de egreso que se pretende que los estudiantes alcancen al concluir su educación básica, y de este modo poder insertarse en la educación profesional de manera exitosa, respondiendo a los requerimientos de la globalización.

4.1. Metodología: Investigación Acción.

La investigación representa un elemento importante en el aspecto educativo, esta ayuda a entender de mejor manera los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como las problemáticas que se suscitan en torno a éste. Se considera de suma importancia el tomar en cuenta a la investigación-acción dentro del desarrollo de esta propuesta pedagógica, con esta metodología lo que se pretende es conocer las problemáticas educativas a fondo antes de actuar, de hacerse de otro modo la solución no sería favorable o no respondería a las necesidades del grupo investigado, en palabras de John Elliot:

El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener.
(Elliot, 2000, p. 24)

Para que el docente pueda conocer la situación de sus estudiantes debe diagnosticar e involucrarse con el grupo de estudio, sólo de esta manera podrá actuar en favor de éste, además de analizar las situaciones a las que se enfrentan los estudiantes, el docente debe analizar las acciones que estos realizan y las situaciones sociales que giran en torno a la práctica educativa, contextualizando se encontrarán soluciones a las problemáticas generadas en torno a los estudiantes. Asimismo el docente debe ocuparse más sobre los problemas prácticos que por los teóricos, el que el docente conozca toda la teoría no quiere decir que lo sepa llevar a la práctica, y mucho menos que sepa cuál es la solución más idónea al problema encontrado. Después de que el docente explora y explica la situación en la que se encuentran sus estudiantes:

... la investigación-acción construye un “guión” sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias mutuamente interdependientes, o sea, hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás. (Elliot, 2000, p. 25)

Dentro de este guión el investigador debe interpretar lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, de aquí la importancia de contextualizar la situación problemática con las situaciones sociales existentes, y que de cierto modo intervienen en el acto educativo.

Con base a lo ya mencionado se deben elaborar entrevistas y observaciones a los participantes, describiendo la situación con las mismas palabras de estos, sólo haciéndolo de este modo el mismo investigador y los participantes podrán hacer una autorreflexión sobre su situación; proponiendo con esto una respuesta fundada en la comprensión de las situaciones problemáticas.

La investigación-acción, se refiere a la investigación educativa y no a la investigación sobre la educación, resulta imprescindible el diferenciar a ambos términos, la primera se refiere a la acción en el aula, es decir datos cualitativos, mientras que la segunda lo hace a datos cuantitativos, el docente y los alumnos se vuelven objeto de investigación.

En la investigación sobre la educación, el investigador tratará de no contaminar la situación y de apartarse en tanto en cuanto sea posible de la acción. El uso de las categorías a priori, operativamente definidas, pone de manifiesto esta preocupación. (Elliot, 2000, p. 38)

En cambio la investigación educativa trata de que su labor tenga repercusión en las acciones de los participantes (docente y alumnos), es decir, pretende modificar su proceder para encontrar soluciones a los problemas; este tipo de investigación es aun tanto más compleja que la anterior, de ella depende que el proceso educativo se modifique en favor de las necesidades que se hayan generado, es por esto, se hace ineludible que sea el docente el que haga investigación-acción, es él quien se encuentra bastante involucrado con lo que sucede en el aula.

Así a pesar de que en esta metodología el eje central es el docente frente a las necesidades de sus estudiantes, no es el mismo el que desarrollará esta, porque al haber sido otorgado tiempo frente a grupo y haber trabajado con este en la clase de tutoría es el mismo investigador de esta propuesta pedagógica el que funge como docente y puede llevar a cabo la investigación-acción dentro del aula, por tanto se considera pertinente usarla en este trabajo de investigación. Finalmente, esta metodología tiene una relación con la temática que en este trabajo de investigación se aborda, para lograr que los alumnos estén orientados a una toma de decisiones idónea, teniendo en cuenta que la decisión que tomen hará repercusión de manera positiva o negativa en su futuro, es en este punto en

donde el docente debe involucrarse con las situaciones de los alumnos para poder influir de manera positiva en sus acciones favoreciendo el proceso educativo.

4.2. Planteamiento epistemológico. El constructivismo: David P. Ausubel.

En esta propuesta pedagogía se utiliza el constructivismo de David P. Ausubel a partir del cuestionamiento ¿cuál es el propósito de mi vida en el futuro? Dilema en el cual se encuentran los estudiantes de tercer grado de la Escuela Secundaria Oficial No. 0134 “Artesanos del Estado de México”.

El constructivismo es uno de los modelos más utilizados en la actualidad para la realización de las clases. En esta propuesta pedagógica se utiliza este modelo. Se pretende que el aprendizaje que desarrollen los alumnos sea absolutamente significativo para poder llevar a cabo la estructuración de su Plan de Vida y Carrera y de este modo tengan la capacidad de poder llevarlo a la vida real. Así mismo, se pretende que con base en los instrumentos utilizados para recabar información para la elaboración del diagnóstico, en la cual se puede observar que los alumnos desean continuar estudiando al egresar de la secundaria (ver figura 4), aunque no se visualizan como universitarios por la falta del Plan de Vida y Carrera, estos puedan reestructurar las percepciones que tienen sobre este aspecto fundamental de la vida y para la profesionalización, citando a Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas, “Ausubel... postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva”. (Díaz Barriga & Hernández, 2002, p. 35)

Precisamente para conseguir que los alumnos encuentren el tema del Plan de Vida y Carrera atractivo, el docente debe incentivar la motivación, promoviendo los procesos de crecimiento personal del alumno, en esta etapa de la vida los estudiantes tienen un pensamiento más formal que les permite manejar de manera reflexiva y crítica las situaciones a las que se enfrenta.

Igualmente al haber identificado que los estudiantes no saben lo que es un Plan de Vida y Carrera (ver figura 6), el docente puede partir de esta afirmación para utilizar los materiales adecuados para llamar la atención de los estudiantes sin tener que hacer monótono el aprendizaje, ante esto resulta indispensable para el docente (en este caso el orientador):

Tener siempre presente que la estructura cognitiva del alumno tiene una serie de antecedentes y conocimientos previos, un vocabulario y un marco de referencia personal, lo cual es además un reflejo de su madurez intelectual. Este conocimiento resulta crucial para el docente, pues Ausubel piensa que es a partir del mismo que debe planearse la enseñanza. (Díaz Barriga & Hernández, 2002, p. 40)

En este caso siempre se debe tener en cuenta a los alumnos a la hora de planear una o varias secuencias didácticas no se debe olvidar que el que será el protagonista de la clase y del proceso de enseñanza-aprendizaje es el estudiante, es aún más importante el tomarlo en cuenta al referirse al aspecto vocacional, de la atención que se le preste a los estudiantes y la forma en como se les guíe en la construcción del Plan de Vida y Carrera dependerán en gran medida las decisiones que tomen para su futuro profesional y personal.

Para poder insertar a los alumno en esta temática se debe trabajar desde los conocimientos con los que cuenta, partiendo desde conceptos básicos para después estructurar lo que será el concepto de Plan de Vida y Carrera, siendo todo esto necesario para dar significado al planteamiento de metas (alcanzables) y en consecuencia la mejor toma de decisiones; en este coloquio de ideas resulta importante resaltar dos aspectos:

- a) La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus alumnos, así como de disponer de algunos principios y estrategias efectivos de aplicación en clase...
- b) La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos. (Díaz Barriga & Hernández, 2002, p. 41)

Así pues es necesario que los docentes conozcan el desarrollo intelectual que ha alcanzado cada uno de sus alumnos para evitar hacer exclusiones en la aplicación de las secuencias didácticas, sin perder de vista la importancia que tiene el que los alumnos se encuentren motivados, el docente con esto puede llegar a influir de manera favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje enfrentando las situaciones que se encuentran determinadas por el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes o por la historia de vida de los mismos.

Para conseguir lo anteriormente mencionado el docente se debe cerciorar de que los conceptos hayan sido asimilados e integrados para reestructurar los conceptos (erróneos o incompletos). De esta manera se considera importante el tomar en cuenta la asimilación, es esta la que nos llevará a que el aprendizaje del que se apropien los alumnos sea verdaderamente significativo y represente importancia para llevarlo a la realidad, siguiendo a Aranabia & et.al.

La asimilación es el proceso mediante el cual la nueva información se enlaza con los conceptos pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva del alumno, en un proceso dinámico en el cual, tanto la nueva información como el concepto que existe en la estructura cognoscitiva, resultan alterados de alguna forma. (Aranabia & et.al., 1999, p. 86)

Es decir, el docente debe proporcionar conceptos a partir de lo que el alumno ya conoce sobre el tema (sea mucho o poco) y con esto conseguirá que el mismo estudiante genere sus propias concepciones y que lo aprendido sea de vital relevancia.

En la institución en donde se identificó la problemática se trabaja el modelo conductista, en contraposición al modelo que se pretende trabajar en esta propuesta pedagógica, así pues el condicionamiento se maneja en sentido al estímulo-respuesta, de esta manera el condicionamiento clásico:

...describe, de esta forma, el aprendizaje por asociación entre dos estímulos: se condiciona a las personas o los animales a responder de una forma nueva a estímulos que antes no felicitaban tales respuestas. Este proceso es típicamente inconsciente, ya que el que aprende no requiere estar consciente de la relación entre el estímulo condicionado y el incondicionado, para responder al primero... (Aranabia & et.al., 1999, p. 47)

Se pretende utilizar al constructivismo como el modelo que guie esta propuesta pedagógica, ya que en la institución los estímulos ofrecidos por docentes y autoridades educativas a los estudiantes está perdiendo fuerza, sin perder de vista que el aprendizaje que los estudiantes adquieren en clase solo es memorístico y al no tener significatividad para estos no podrán contextualizarlo y llevarlo a la vida real; a esta pérdida de fuerza de los estímulos se le conoce como extinción "...se refiere a la pérdida gradual de la respuesta condicionada que ocurre cuando el estímulo condicionado es presentado sin el estímulo incondicionado..." (Aranabia & et.al., 1999, p. 48)

Por esta razón se considera adecuado el uso del constructivismo de Ausubel, este propone que el aprendizaje que los estudiantes adquieran sea significativo para su

vida, sin condicionar su aprendizaje o su disposición para la realización de las clases; siendo la motivación, como ya se ha mencionado anteriormente, un recurso para evitar que los estudiantes pierdan el interés en sus aprendizajes, y puedan asociar los conceptos a su realidad.

4.3. Taller Educativo del Plan de Vida y Carrera.

El taller educativo es una herramienta con la cual los orientadores y docentes pueden trabajar con los estudiantes, promoviendo su interés y su motivación, desarrollando las aptitudes de los estudiantes. El taller de acuerdo a María Guadalupe Malagón y Montes:

El taller escolar es una forma organizada de trabajo manual e intelectual, se privilegia la acción del niño, permite el intercambio entre los miembros del grupo y lo hace interactuar con el conocimiento en un espacio de indagación y creación, favoreciendo un aprendizaje significativo y cooperativo... es un ámbito que fomenta intercambio, cooperación, participación, comunicación y autonomía; cada alumno construye su conocimiento a través del intercambio social y el pensamiento individual y complementa la acción con la reflexión. (Malagón y Montes, 2005, p. 79)

Siendo que el taller debe contar con un objetivo, una planeación de cada una de las sesiones, habiendo estas de ser dinámicas y, que permitan desarrollar la creatividad y participación de los alumnos, contando además con un cronograma

de lo realizado en las sesiones y, concibiéndolo como un espacio dinámico en el cual los estudiantes pueden desenvolverse, teniendo un clima de confianza se propone el siguiente taller nombrado: “Dueños de nuestro destino”.

El objetivo primordial de este taller es que los estudiantes logren elaborar de manera consiente y reflexiva su Plan de Vida y Carrera, en donde los aspectos profesional, social y personal se encuentren ligados. Básicamente consta de diez sesiones en las cuales se estarán realizando actividades que se encuentren ligadas entre sí marcando la importancia que tiene el desarrollarlas.

El taller “Dueños de nuestro destino” está dirigido a estudiantes de tercer grado de la Secundaria Oficial No.0134 “Artesanos del Estado de México” con el fin de proporcionarles las herramientas necesarias que les permitan reflexionar sobre la importancia de la elaboración de un Plan de Vida y Carrera, en un clima de confianza en donde los participantes puedan expresarse libremente y alcancen explotar al máximo sus habilidades y destrezas para encontrar su verdadera vocación.

4.3.1. Diseño general del taller

Dentro de este taller se pretende cubrir determinadas categorías o variables que contribuirán al desenvolvimiento óptimo de los alumnos, estableciendo el desarrollo de los cuatro pilares de la educación a lo largo de las sesiones y, teniendo en cuenta la transversalidad de las asignaturas de Formación Cívica y Ética (con el desarrollo de valores en cada una de las sesiones), Educación Artística (incentivando la creatividad y el ingenio de los alumnos) y, Educación Física (promoviendo la destreza, la creatividad y la motricidad).

Así mismo se promueve que se desarrollen los ámbitos académico, social y emocional durante el taller, concentrando todo esto en el siguiente cuadro:

CUADRO 5. Diseño general de la propuesta.

DISEÑO DE LA PROPUESTA		CATEGORÍA DE ANÁLISIS	PILARES DE LA EDUCACIÓN	TRANSVERSALIDAD	ÁMBITO
SECUENCIA	ACTIVIDAD				
1	La granja.	Motivación Libertad	Aprender a Convivir	Educación Física	Social Emocional
	Autobiografía.	Conciencia Interés Libertad Proyección Orientación Satisfacción	Aprender a Ser Aprender a Hacer Aprender a Conocer	Formación Cívica y Ética Educación Artística	Emocional Social
	Contando nuestra historia.	Libertad Motivación Conciencia Satisfacción Emociones	Aprender a Ser Aprender a Convivir	Formación Cívica y Ética	Emocional Social
2	Conceptualización.	Interés Motivación	Aprender a Conocer		Académico
	Pla de Vida y Carrera.	Libertad Interés Motivación Proyección Conciencia Satisfacción	Aprender a Hacer Aprender a Ser	Formación Cívica y Ética Educación Artística	Académico Social Emocional
	Participación activa.	Motivación Interés Conciencia Libertad	Aprender a Convivir Aprender a Ser	Formación Cívica y Ética	Académico Social Emocional
3	El árbol de los frutos.	Motivación Interés Conciencia Libertad Emociones Satisfacción Proyección	Aprender a Hacer Aprender a Ser Aprender a Conocer	Formación Cívica y Ética Educación Artística	Emocional
	Diálogo.	Motivación Interés Proyección Conciencia Emociones	Aprender a Conocer Aprender a Convivir Aprender a Ser	Formación Cívica y Ética	Social Emocional
	Participación expositiva.	Conciencia Motivación Interés	Aprender a Conocer	Formación Cívica y Ética	Social Académica

4, 5 y 6	¿Cuáles son mis prioridades?	Motivación Interés Conciencia Libertad Emociones Satisfacción	Aprender a Ser Aprender a Hacer	Formación Cívica y Ética	Académico Social Emocional
	Metas a un año, tres y cinco años (respectivamente).	Motivación Interés Libertad Conciencia Emociones Satisfacción Proyección Orientación	Aprender a Ser Aprender a Hacer Aprender a Conocer	Formación Cívica y Ética Educación Artística	Académico Social Emocional
7	Recapitulando.	Motivación Interés Conciencia	Aprender a Conocer Aprender a Hacer Aprender a Convivir	Formación Cívica y Ética	Académico Social Emocional
	Metas a diez años.	Motivación Interés Libertad Conciencia Emociones Satisfacción Proyección Orientación	Aprender a Ser Aprender a Hacer Aprender a Conocer	Formación Cívica y Ética Educación Artística	Académico Social Emocional
	Analizando mis metas.	Motivación Interés Conciencia Emociones Proyección Libertad Satisfacción	Aprender a Ser Aprender a Convivir	Formación Cívica y Ética	Académico Social Emocional
8	¿Qué son las aptitudes?	Motivación Interés Libertad Conciencia	Aprender a Hacer Aprender a Conocer	Formación Cívica y Ética	Académico
	Aptitudes Básicas	Motivación Interés	Aprender a Conocer	Formación Cívica y Ética	Académico
	¿Cuáles son mis aptitudes?	Motivación Interés Conciencia Libertad Proyección	Aprender a Ser	Formación Cívica y Ética	Académico

9	¿Qué es un test vocacional?	Motivación Interés Conciencia Libertad	Aprender a Conocer Aprender a Hacer	Formación Cívica y Ética	Académico
	Test de Orientación Vocacional CHASIDE.	Motivación Interés Conciencia Libertad Satisfacción	Aprender a Ser Aprender a Hacer Aprender a Conocer	Formación Cívica y Ética	Académico
	Analizando los resultados.	Motivación Interés Conciencia Satisfacción	Aprender a Ser Aprender a Conocer	Formación Cívica y Ética	Académico
10	¿Hacia dónde voy?	Motivación Interés Conciencia Libertad	Aprender a Ser Aprender a Hacer Aprender a Convivir	Educación Física Educación Artística	Social
	Perfilando mi Plan de Vida y Carrera.	Motivación Interés Conciencia Libertad Satisfacción Proyección	Aprender a Ser Aprender a Hacer Aprender a Conocer	Formación Cívica y Ética Educación Artística	Académico Social Emocional
	Exposición	Motivación Interés Libertad Conciencia Satisfacción	Aprender a Hacer Aprender a Convivir Aprender a Conocer	Formación Cívica y Ética Educación Artística	Académico Social Emocional

Fuente: Elaboración propia, marzo 2015.

SESIÓN 1. MI PASADO EN MI PRESENTE.

OBJETIVO: Reflexión de los acontecimientos del pasado y la manera en cómo han repercutido en el presente, consiguiendo que los estudiantes se reconozcan como seres únicos y capaces tomar decisiones.

TIEMPO: 120 minutos.

PARTICIPANTES: 20.

MATERIALES:

- ⌘ Revistas, periódicos (imágenes).
- ⌘ Papel bond, craf, etc.
- ⌘ Tijeras.
- ⌘ Pegamento.
- ⌘ Plumones.
- ⌘ Una foto de cada uno de los participantes.

ESPACIO: Auditorio Escolar.

PROCEDIMIENTO

INICIO:

Dinámica para romper el hielo. LA GRANJA.

TIEMPO: 40 minutos.

Habrán 21 tarjetas con cuatro nombres de animales de granja y a cada uno de los participantes se le dará a escoger una tarjeta que contendrá el nombre de alguno de los animales (ejemplo: gallo: 5 participantes, borrego: 5 participantes, caballo: 5 participantes, vaca: 5 participantes, total: 20 participantes, el asesor se integrará a un equipo de frutas).

Posteriormente se solicita a los participantes que se coloquen en círculo,

quedando un participante en el centro (primero será el asesor) y cuando este mencione un animal los participantes (con este animal) se cambiarán de lugar y el que se quede sin lugar dirá su nombre y lo que le gusta hacer en sus ratos libres.

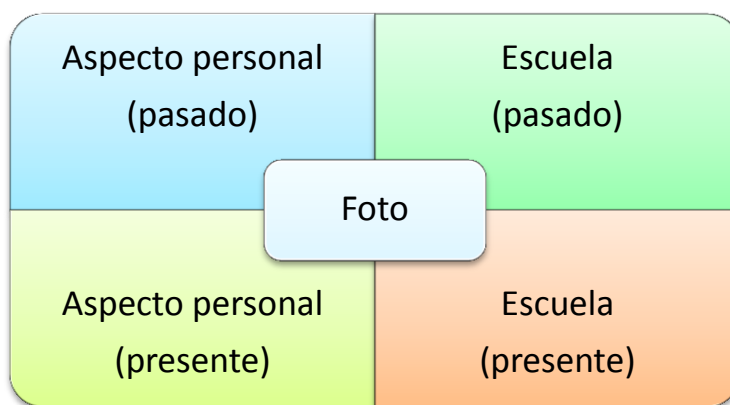
DESARROLLO:
AUTOBIOGRAFÍA.
TIEMPO: 40 minutos.

Se explicará a los participantes la importancia que tiene el conocerse, así como lograr que ellos se den cuenta de la repercusión que las decisiones que tomamos en el pasado han tenido repercusión en la formación de nuestra personalidad.

Posteriormente se invitará a los participantes a que tomen un papel bond, craf o cartulina, ofreciéndole opciones de trabajo:

COLLAGE: Se pedirá a los participantes que dividan el papel de la siguiente manera:

CUADRO 6. Formato recomendado de elaboración de collage.



Fuente: Elaboración propia, marzo 2015.

En cada uno de los apartados se hará un collage representando cada uno de los periodos.

CUENTO: Podrán hacer una historia o cuento con su vida (el momento del pasado más alejado que recuerden hasta el presente), podrán utilizar imágenes y

texto.

El orientador tendrá que asesorar a los participantes en la elaboración de su autobiografía, resolviendo dudas.

CIERRE:

CONTANDO NUESTRA HISTORIA.

TIEMPO: 40 minutos.

Los participantes tendrán la oportunidad de “contar” su autobiografía de manera voluntaria, podrá expresar sentimientos y estados de ánimo; contando con la atención de los demás participantes, estableciendo un ambiente de respeto y confianza. Para el mejor manejo se solicita a los demás participantes que cierren los ojos y escuchen atentamente.

***NOTA:** El asesor podrá ayudar a construir la autobiografía de los participantes planteándoles los siguientes cuestionamientos: nombre, edad, lugar de nacimiento, datos familiares (padres y hermanos: nombres y edades). ¿Cómo fue su infancia? ¿Cómo es el clima de relación en tu familia?, describe a personas que hayan tenido influencia en tu formación, eventos positivos y negativos que marcaron tu vida, juegos favoritos, persona más importante de la infancia, ¿Cómo eres (rasgos físicos, personalidad)? ¿Te gusta cómo eres? ¿Por qué? ¿Te gustaría cambiar algo?, dificultades en la actualidad, miedos, ilusiones. ¿Qué te hace sentir mal? ¿Qué te hace feliz?, lo que más te cuesta aceptar, lo que causa intranquilidad, lo que causa felicidad, actitudes de la familia. ¿Cómo es tu casa? ¿Qué es lo que más te gusta de ella?

SESIÓN 2. LO QUE MÁS DESEO ES...

OBJETIVO: Que los participantes (estudiantes) elaboren un pre-Plan de Vida y Carrera definido por sus intereses y necesidades, para después poder compararlo con el producto final del cierre del taller.

TIEMPO: 90 minutos.

PARTICIPANTES: 20.

MATERIALES:

- ∞ Hojas de colores.
- ∞ Plumones y lapiceros.
- ∞ Tijeras y pegamento.
- ∞ Cañón.
- ∞ Lap top.

ESPACIO: Auditorio Escolar.

PROCEDIMIENTO.

INICIO:

CONCEPTUALIZACIÓN.

TIEMPO: 20 minutos.

Mediante una presentación en diapositivas el asesor a través de imágenes definirá junto con los participantes lo que es un Plan de Vida y Carrera, proporcionándoles los elementos que se requieren para construirlo.

DESARROLLO:
PLAN DE VIDA Y CARRERA.

TIEMPO: 40 minutos.

Los participantes estructurarán su Plan de Vida y Carrera con libre criterio de elección de decisiones, ya sea de manera escrita o simbólica, respondiendo a:

- ⌘ ¿Quién soy?
- ⌘ ¿Qué deseo realizar en la vida?
- ⌘ ¿Cuáles son mis necesidades actuales?
- ⌘ ¿Cuáles son mis habilidades?
- ⌘ ¿Con qué obstáculos me enfrento?
- ⌘ ¿Cómo puedo contribuir a mejorar mi mundo?
- ⌘ ¿Qué camino debo tomar en este momento?
- ⌘ ¿Cuál es mi Plan de Vida?

CIERRE:
PARTICIPACIÓN ACTIVA.

TIEMPO: 30 minutos.

Se solicita a los participantes que de manera voluntaria expresen lo que realizaron en la actividad propuesta, al finalizar la participación podrán hacer recomendaciones de manera anónima a los demás participante para mejorar su Plan de Vida y Carrera.

SESIÓN 3. EL ÁRBOL DE LOS FRUTOS.

OBJETIVO: Lograr que los participantes hagan un recuento de sus principales éxitos personales.

TIEMPO: 80 minutos.

PARTICIPANTES: 20.

MATERIALES:

- ∞ Hojas blancas.
- ∞ Lápices.
- ∞ Cinta adhesiva.
- ∞ Laminas.

ESPACIO: Auditorio escolar.

PROCEDIMIENTO

INICIO:

EL ÁRBOL DE LOS FRUTOS.

TIEMPO: 20 minutos.

El asesor pide a los participantes que dibujen en una hoja de papel un árbol con frutos y raíces, después de haber terminado de dibujar cada uno de los participantes escribirá sus fortalezas y debilidades en las raíces, y logros que han sido significativos en su vida, en los frutos.

Los trabajos se pegan en las paredes del salón para que todos los demás compañeros se puedan dar cuenta de los éxitos que los demás tienen.

DESARROLLO:

DIÁLOGO.

TIEMPO: 30 minutos.

Se llevará a cabo una puesta en común sobre la importancia de reconocer las fortalezas que todos tenemos así como las debilidades y fallas, también son partes de nosotros, observando lo que podemos hacer para mejorarlas.

CIERRE:

PARTICIPACIÓN EXPOSITIVA.

TIEMPO: 30 minutos.

El asesor presentará a los participantes el concepto de autoevaluación, a través de una exposición en láminas, analizando los elementos que componen esta concepción, con el fin de fortalecer conocimientos previos y para fortalecer la actividad que se llevó a cabo. La participación de los integrantes debe ser voluntaria y el asesor puede hacer preguntas directas que considere convenientes y no rompa con la confianza que se ha construido.

SESIÓN 4. MI PROPÓSITO EN ESTA VIDA ES...

OBJETIVO: Que los participantes comiencen a reconocer sus prioridades en su desarrollo tanto escolar como personal, social y familiar, para poder plantear metas que respondan a sus necesidades.

TIEMPO: 60 minutos, (cuatro sesiones).

PARTICIPANTES: 20.

MATERIAL:

∞ Impresión de un círculo con áreas de desarrollo personal.

∞ Hojas de color.

∞ Lapiceros.

ESPACIO: Auditorio escolar.

PROCEDIMIENTO

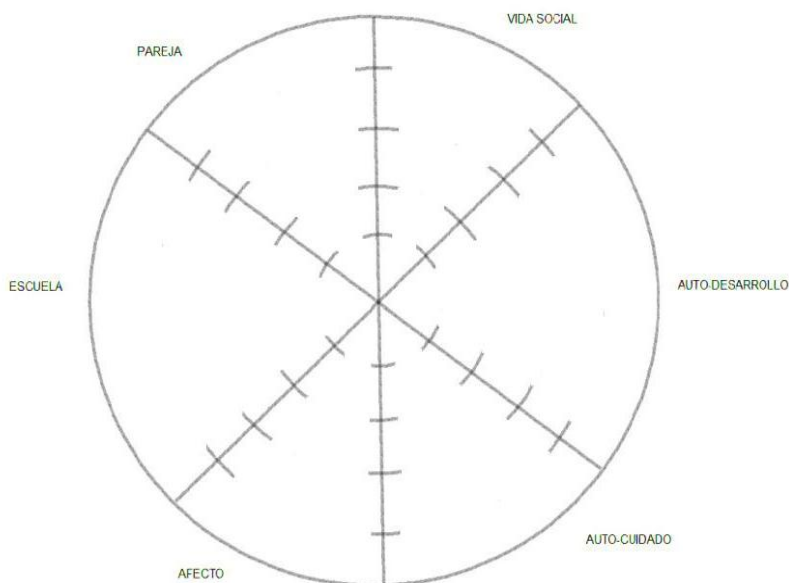
INICIO:

¿CUÁLES SON MIS PRIORIDADES?

TIEMPO: 20 minutos.

Se les presentará a los participantes una hoja con el siguiente diagrama:

FIGURA 12. Áreas de la vida.



Fuente: Elaboración propia, marzo 2015.

En esta actividad no existe un resultado correcto o incorrecto, lo que se pretende es que los estudiantes reconozcan el porcentaje de madurez que considera haber alcanzado hasta este momento de su vida en cada una de las áreas marcadas en

el diagrama.

El centro es el 0%, las cuatro marcas siguientes representan el 20%, 40%, 60% y 80%, y el contorno de la circunferencia representa el 100%.

Los participantes deberán colorear el área que consideren que cubre lo que han logrado desarrollado.

Resulta importante el desarrollar esta actividad, de este modo los participantes podrán darse cuenta de que áreas han descuidado, y de las que les roban energía y tiempo en detrimento de otras. El asesor debe conseguir que los participantes hagan conciencia y eviten los desequilibrios entre las áreas distintas.

Esto ayudará a definir la prioridad de las metas que se planteen los participantes en cada una de las áreas. La elección de los porcentajes por los alumnos se hará con base en los siguientes indicadores:

CUADRO 7. Porcentajes de madurez alcanzada.

VIDA SOCIAL	0%. No me gusta hacer amistades, convivo exclusivamente con mi familia nuclear. 20%. Generalmente trato de no hablar con nadie, lo hago en ocasiones en las cuales es sumamente necesario hacerlo, tengo pocas amistades pero regularmente no convivo con ellas. 40%. Me gusta estar únicamente con mis amistades y convivir con ellas. 60%. Convivo con mis amistades y me siento muy bien estando con ellas, puedo conocer a gente nueva pero no simpatizo mucho con ella. 80%. Convivo con las personas además de mis amistades pero si no congeniamos en algunas cosas evito volver a tener contacto con ella. 100%. Puedo convivir con cualquier persona sin importar su forma de ser o pensar, todos los días puedo hacer nuevos amigos.
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>AUTODESARROLLO</p>	<p>0%. Creo que siempre tengo la razón en todo, no acepto opiniones de los demás.</p> <p>20%. Escucho las opiniones de los demás hacia mí, pero me molesta que lo hagan.</p> <p>40%. Me propongo ser mejor cada día, pero con mis condiciones.</p> <p>60%. Escucho a los consejos sólo de las personas más cercanas a mí, no acepto que alguien ajeno a mi círculo de amistades opine sobre mi proceder.</p> <p>80%. Escucho la opinión de los demás, sin embargo no tomo todo en cuenta sólo lo que me convenga.</p> <p>100%. Escucho y acepto las aportaciones de los demás hacia mi persona para ser mejor cada día y poder enfocarme hacia el éxito.</p>
<p>AUTOCUIDADO</p>	<p>0%. No cuido mi salud ni mi persona, lo único que me importa es divertirme.</p> <p>20%. Sólo en ocasiones de vital importancia acudo al médico para atender asuntos sobre mi salud.</p> <p>40%. La mayoría de las veces cuido mi aspecto personal y acudo a chequeo médico cuando me siento mal.</p> <p>60%. Siempre cuido mi aspecto personal, considero que es importante hacerlo, sin embargo en ocasiones suelo descuidar mi salud.</p> <p>80%. Casi siempre suelo cuidar mi aspecto personal y mi salud, sólo en ciertas ocasiones lo omito por cuestiones económicas.</p> <p>100%. Siempre atiendo mi aspecto personal y mi salud lo considero muy importante.</p>

<p style="text-align: center;">AFECTO</p>	<p>0%. No suele preocuparme si le importo a alguien, no me preocupa ser apreciado por alguien y tampoco suelo encariñarme con los demás.</p> <p>20%. Reconozco cuando alguien me aprecia y se preocupa por mí, pero eso no repercute en mi comportamiento.</p> <p>40%. Sólo me preocupo por las personas que considero especiales en mi vida, aunque alguien más demuestre aprecio por mí no me interesa.</p> <p>60%. Reconozco cuando alguien demuestra apreciarme y sólo en ciertas ocasiones cambio mi comportamiento por esas personas.</p> <p>80%. Me importa mucho ser apreciado y reconocido por los demás, y lo aprecio, sin embargo no suelo encariñarme con las personas.</p> <p>100%. Considero importante estar rodeado de personas que me aprecien y a las cuales yo aprecio, se corresponder a la buena voluntad de los demás, además acepto cuando no le agrado a alguien y lo respeto.</p>
<p style="text-align: center;">ESCUELA</p>	<p>0%. Asisto sólo por obligación a la escuela, no es algo que considere de mucha importancia para mi superación.</p> <p>20%. Asisto a la escuela para ver a mis amigos y planear cosas juntos, no suelo poner atención en clase.</p> <p>40%. Asisto a la escuela para no perder el tiempo en mi casa, en ocasiones pongo atención a clase pero no me gusta realizar las actividades que deja hacer el maestro.</p> <p>60%. Asisto a la escuela para no tener que trabajar y poder ser un profesionalista, sin embargo suelo distraerme con facilidad y en ocasiones no realizo las</p>

	<p>actividades.</p> <p>80%. Considero importante el estudiar para ser una mejor persona, pero para realizar las actividades sólo trabajo bien con mi grupo de amigos y cuando el maestro decide ponerme a trabajar con alguien diferente no realizo las actividades.</p> <p>100%. Asisto a la escuela porque así lo deseo, lo considero de suma importancia para alcanzar el éxito, me gusta participar en todas las actividades y puedo trabajar con quien sea sin problema.</p>
<p>PAREJA</p>	<p>0%. Tengo muchas parejas, creo que puedo estar con quien me guste sin importar lo demás.</p> <p>20%. No soy muy estable en mis relaciones, soy novio(a) de quien me gusta y no me encariño con esa persona.</p> <p>40%. Mis relaciones duran muy poco, no logro ponerme de acuerdo en cuestiones concernidas a la relación además de que puedo tener una pareja nueva inmediatamente.</p> <p>60%. Me encariño con facilidad de esa persona, pero si no logro ponerme de acuerdo con él/ella doy por terminada la relación.</p> <p>80%. Me puedo encariñar de esa persona, y logro ponerme de acuerdo con esa persona en los conflictos pero si terminamos me deprimó por un tiempo considerable.</p> <p>100%. Muestro estabilidad en mis relaciones de pareja, me encariño con esa persona pero si la relación termina no me deprimó, se aceptar cuando algo termino aunque eso me duela.</p>
<p>Fuente: Elaboración propia, marzo 2015.</p>	

DESARROLLO:
METAS A UN AÑO.
TIEMPO: 40 minutos.

El asesor solicitará a los participantes que plasmen por escrito en las hojas de color sus deseos, haciendo énfasis sobre la importancia que tiene el plasmar los deseos, porque en el momento que se hace dejan de ser deseos para convertirse en metas.

Las metas deberán plantearse en un plazo de un año en torno a los cuestionamientos siguientes: ¿Cuánto deseo de qué? ¿Cuándo espero lograrlo? ¿Dónde estaré? ¿Qué estaré haciendo? ¿Con quién estaré? ¿Cómo estaré?

SESIÓN 5. MI PROPÓSITO EN ESTA VIDA ES...

OBJETIVO: Que los participantes comiencen a reconocer sus prioridades en su desarrollo tanto escolar como personal, social y familiar, para poder plantear metas que respondan a sus necesidades.

TIEMPO: 60 minutos.

PARTICIPANTES: 20.

MATERIAL:

- ∞ Hojas de color.
- ∞ Lapiceros.

ESPACIO: Auditorio escolar.

PROCEDIMIENTO

INICIO:

RECAPITULANDO.

TIEMPO: 20 minutos.

Se hace una remembranza de lo realizado en la sesión anterior discutiendo sobre la relevancia que tiene el plasmar las metas que se propone cada individuo para su porvenir, abarcando cada área de la vida.

En este caso el asesor podrá plantear cuestionamientos para generar debate entre los participantes.

DESARROLLO:

METAS A TRES AÑOS.

TIEMPO: 40 minutos.

La dinámica es la misma que la de la sesión anterior, el asesor solicitará a los participantes que plasmen por escrito en las hojas de color sus deseos, haciendo énfasis sobre la importancia que tiene el plasmar los deseos, porque en el momento que se hace dejan de ser deseos para convertirse en metas.

Las metas deberán plantearse en un plazo de tres años en torno a los cuestionamientos siguientes: ¿Cuánto deseo de qué? ¿Cuándo espero lograrlo? ¿Dónde estaré? ¿Qué estaré haciendo? ¿Con quién estaré? ¿Cómo estaré?

SESIÓN 6. MI PROPÓSITO EN ESTA VIDA ES...

OBJETIVO: Que los participantes comiencen a reconocer sus prioridades en su desarrollo tanto escolar como personal, social y familiar, para poder plantear metas que respondan a sus necesidades.

TIEMPO: 60 minutos.

PARTICIPANTES: 20.

MATERIAL:

- ∞ Hojas de color.
- ∞ Lapiceros.

ESPACIO: Auditorio escolar.

PROCEDIMIENTO
<p>INICIO: RECAPITULANDO. TIEMPO: 20 minutos.</p> <p>Se recordarán las metas que se plantearon en las dos sesiones pasadas, encuadrando las áreas a las que responde cada una de las metas, y la medida en que se desarrolla cada una de las áreas de la vida, es decir que haya un equilibrio en cada una y sin descuidar las demás.</p>

DESARROLLO:
METAS A CINCO AÑOS.
TIEMPO: 40 minutos.

La dinámica es la misma que la anterior, el asesor solicitará a los participantes que plasmen por escrito en las hojas de color sus deseos, haciendo énfasis sobre la importancia que tiene el plasmar los deseos, porque en el momento que se hace dejan de ser deseos para convertirse en metas.

Las metas deberán plantearse en un plazo de cinco años en torno a los cuestionamientos siguientes: ¿Cuánto deseo de qué? ¿Cuándo espero lograrlo? ¿Dónde estaré? ¿Qué estaré haciendo? ¿Con quién estaré? ¿Cómo estaré?

SESIÓN 7. MI PROPÓSITO EN ESTA VIDA ES...

OBJETIVO: Que los participantes comiencen a reconocer sus prioridades en su desarrollo tanto escolar como personal, social y familiar, para poder plantear metas que respondan a sus necesidades.

TIEMPO: 100 minutos.

PARTICIPANTES: 20.

MATERIAL:

- ∞ Hojas de color.
- ∞ Lapiceros.

ESPACIO: Auditorio escolar.

PROCEDIMIENTO

INICIO:

RECAPITULANDO.

TIEMPO: 20 minutos.

Se retomaran las metas planteadas en las tres sesiones pasadas, denotando que estas son diferentes en cada lapso de tiempo, respondiendo a las áreas de desarrollo de la vida, revisando que siga habiendo un equilibrio en cada una de estas áreas.

DESARROLLO:

METAS A DIEZ AÑOS.

TIEMPO: 40 minutos.

La dinámica es la misma que la anterior, el asesor solicitará a los participantes que plasmen por escrito en las hojas de color sus deseos, haciendo énfasis sobre la importancia que tiene el plasmar los deseos, porque en el momento que se hace dejan de ser deseos para convertirse en metas.

Las metas deberán plantearse en un plazo de diez años en torno a los cuestionamientos siguientes: ¿Cuánto deseo de qué? ¿Cuándo espero lograrlo? ¿Dónde estaré? ¿Qué estaré haciendo? ¿Con quién estaré? ¿Cómo estaré?

CIERRE:

ANALIZANDO MIS METAS.

TIEMPO: 40 minutos.

Se pedirá a los participantes que mencionen las metas que plasmaron, revisando el asesor que los participantes hayan considerado las posibilidades que tienen de llevar a cabo cada una de sus metas, así como las posibilidades de fracaso, los obstáculos a los que se puede enfrentar, la forma en que puede superar los

obstáculos, los recursos con los que cuenta (tanto internos como externos). Además se debe proporcionar un espacio de debate en donde los participantes puedan reconocer en qué medida sus metas son realizables o sólo son idealizadas sin posibilidad alguna de poder llevarlas a cabo.

SESIÓN 8. MIS APTITUDES.

OBJETIVO: Que los participantes reconozcan las aptitudes con las que cuenta cada uno de manera reflexiva.

TIEMPO: 60 minutos.

PARTICIPANTES: 20.

MATERIAL:

- ∞ Hojas blancas.
- ∞ Lapiceros.
- ∞ Presentación en Power point.

ESPACIO: Auditorio escolar.

PROCEDIMIENTO

INICIO:

¿QUÉ SON LAS APTITUDES?

TIEMPO: 10 minutos.

El asesor pedirá a los participantes que se sienten en círculo, y que juntos realicen una lluvia de ideas sobre las aptitudes.

Posteriormente mediante una presentación Power point con imágenes se definirá

lo que son las aptitudes:

Hay distintos tipos de aptitud, y se clasifican en dos, la Aptitud Innata, y la Aptitud Desarrollada. La Aptitud Innata asoma en cualquier etapa de la niñez-adolescencia. Al ser estimulada, a nuestros ojos, podría ser reconocida antes, pero ésta se desarrollará donde ya existe y asomará cuando sea el momento (funcionando igual que la estimulación del aparato motriz), y donde no existe, en el mejor de los casos se desarrollará una capacidad (habilidad desarrollada), pero no una aptitud.

Aptitud "Sin Techo": Además no se trata que una persona tenga o no tenga una determinada aptitud, todos la tenemos pero en diferentes grados, lo importante es que la persona sienta que no tiene techo en dicha aptitud. Es decir que se sienta suficientemente fructífera para no sospechar un tope en ella.

**DESARROLLO:
APTITUDES BÁSICAS.
TIEMPO: 30 minutos.**

El asesor presentará las aptitudes básicas con las que debe contar cada individuo:

CUADRO 8. Aptitudes.

APTITUD	CÓMO SE MANIFIESTA
RAZONAMIENTO NUMÉRICO	Habilidad, rapidez y exactitud para el cálculo, para manipular cifras y resolver problemas cuantificables. Facilidad para operaciones numéricas mentales y estimación de cantidades con bajo margen de error.

<p>RAZONAMIENTO LÓGICO</p>	<p>Razonamiento lógico es el razonamiento no verbal, el que se capta a través de la observación de la realidad, o de un dibujo, o un esquema, el funcionamiento de algo, comportamiento, etc.; a diferencia del lenguaje hablado, o escrito, o discutido, etc.</p> <p>Habilidad para analizar proposiciones o situaciones complejas, prever consecuencias y poder resolver el problema de una manera coherente, tal como lo haces en los juegos de estrategia. Tendencia a la utilización de pautas (secuencias), clasificaciones y detección de las relaciones existentes, en el estudio y comprensión de algo.</p>
<p>RAZONAMIENTO ABSTRACTO</p>	<p>*Abstracción: Aislar mentalmente o considerar por separado una cualidad de un objeto. O también considerar un objeto en su esencia.</p> <p>Es la capacidad para razonar sin palabras, utilizando símbolos y basándose en *conceptos para resolver situaciones nuevas.</p> <p>Concepto: idea cognitiva y representativa de un fenómeno, procedimiento, entidad, etc.</p> <p>Facilidad en separar o extraer aspectos de una situación o problemática. Por ejemplo cuando logras ver el origen de un problema distinguiéndolo de los aspectos que son secundarios en él. En ese momento estás haciendo una abstracción, ya que estas aislando mentalmente un aspecto del problema.</p>

<p>COMPREENSIÓN VERBAL Y EXPRESIÓN ESCRITA</p>	<p>Facilidad para comprender el significado de las palabras. Retienes con facilidad el significado de ellas y las utilizas. Comprensión de lo que lees y concentración en lo que lees. Expresar tus ideas de forma clara y precisa. Facilidad en aprender por medio de lo expresado en palabras, ya sea a través de algo escrito o una exposición oral o hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo lo que está tratando de asimilar. Facilidad en la expresión escrita: desarrollo en orden de una idea, correcta estructuración de la frase u oración, comprensión y utilización adecuada de los signos de puntuación (es decir, la redacción). Facilidad para hacer puzzles.</p>
<p>RAZONAMIENTO ESPACIAL</p>	<p>Capacidad para imaginarse de manera nítida un objeto de tres dimensiones y su posición en el espacio. Visualización mental de un objeto mirado desde distintas perspectivas (diferentes puntos de observación). Imaginación visual de una figura de dos dimensiones moviéndose en el espacio. Visualizar imaginariamente el volumen que forma una figura de dos dimensiones al girar o estar en movimiento. Comprender las relaciones espaciales entre objetos, es decir, ubicación espacial de cada uno de ellos, la relación espacial entre ellos, su confrontación (su alineamiento respecto a un eje), etc. Facilidad para interpretar representaciones planas en volumétricas. Habilidad en distinción de formas y matices de colores. Buena estimación de las dimensiones de un cuerpo. Habilidad para interpretar gráficos, mapas y radiografías. Tiende a la realización de esquemas para la comprensión de lo que está aprendiendo. Tendencia al dibujo, a construir y crear.</p>

<p>CAPACIDAD DE ATENCIÓN- CONCENTRACIÓN</p>	<p>Capacidad para centrar tu atención voluntariamente sobre un objeto o una actividad que estés realizando y dejar fuera de tu atención hechos que ocurren a tú alrededor o sonidos y ruidos del ambiente.</p>
<p>DESTREZA MANUAL Y COORDINACIÓN VISO-MANUAL</p>	<p>Capacidad para mover las manos con facilidad y precisión. Habilidad para ejecutar en forma simultánea y coordinada tareas con la vista y las manos, con rapidez y precisión.</p>
<p>CAPACIDAD DE MEMORIA</p>	<p>Capacidad para seguir y retener estímulos auditivos y visuales a corto y mediano plazo, por cualquiera de estos modos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Facilidad de retener y reintegrar datos a la memoria a través de estímulos auditivos, tal como repetición oral ya sea hablada, cantada, con diferentes ritmos o mental de los datos. <input type="checkbox"/> Facilidad para retener y reintegrar datos a la memoria a través de estímulos visuales, tal como la retención de ellos al verlos escritos de diferentes formas, colores, movimiento o graficados. <input type="checkbox"/> Facilidad para retener y reintegrar datos a la memoria a través de asociaciones, tal como asociándolos con ideas que guardan relación con ellos o asociándolos a imágenes relacionadas con ellos.
<p>INVENTIVA/ORIGINALIDAD</p>	<p>Habilidad creadora o de invención. Aptitud para idear procedimientos (formas de hacer las cosas); idear objetos con nuevas ventajas que presten mejores servicios; presentaciones nuevas e ingeniosas utilizando la palabra, movimiento, sonido, imagen, forma o una combinación de ellas.</p>
<p>CAPACIDAD ANALÍTICA</p>	<p>Método de comprensión que parte enfocando el todo para terminar descomponiéndolo en sus partes básicas para luego ver la relación entre dichas partes.</p>

CAPACIDAD DE SÍNTESIS	Operación mental que consiste en reducir una acumulación de datos diversos en uno que los represente en su conjunto. Resumen.
RAZONAMIENTO FÍSICO-MECÁNICO	Capacidad de comprensión del desplazamiento y comportamiento mecánico de un objeto sometido a principios físicos elementales, tales como palancas, poleas, engranajes, esfuerzos de estructuras, etc. Habilidad para captar formas y partes de un sistema y cómo interactúan entre ellas, teniendo una visión de conjunto.
CAPACIDAD DE OBSERVACIÓN	Capacidad de percibir en detalle y con detención un objeto, fenómeno o suceso, detectando sus singularidades y apreciando sus diferencias respecto de otros. Habilidad en diferenciar patrones, es decir, captar la diferencia entre la realidad observada y el modelo mental o idea preconcebida que has tenido de él. Percibir las posibles conexiones físicas existentes entre las observaciones obtenidas del objeto, fenómeno o suceso. Percibir las relaciones lógicas (de funcionamiento o de comportamiento) existentes entre las observaciones realizadas.
ATENCIÓN SIMULTÁNEA	Capacidad para atender simultáneamente varios objetos o asuntos específicos de diferente índole, de manera eficiente.

Fuente: VARGAS, T. R. (2005). Proyecto de Vida y Planeamiento Estratégico Personal. México. (Trabajo inédito). p. 136.

Junto con los participantes el asesor analizará el cuadro presentado anteriormente, esclareciendo cualquier duda que pudieran llegar a tener los participantes.

El asesor puede preguntar a los participantes que es lo que entienden de cada una de las aptitudes.

CIERRE:

¿CUÁLES SON MIS APTITUDES?

TIEMPO: 20 minutos.

El asesor invitara a los participantes a que ubiquen cuáles de las aptitudes anteriores han desarrollado a lo largo de su vida , de la manera más honesta posible justificando las razones por las cuales considera que las ha desarrollado:

“He desarrollado _____, me doy cuenta porque

_____”.

El asesor puede tener en cuenta las siguientes aseveraciones para que los participantes logren ubicarse en cada una:

- ⊗ Aquí me siento capaz, me tengo confianza en este tipo de cosas
- ⊗ No necesito mayor ayuda, siento que de alguna manera yo lo resuelvo.
- ⊗ Puedo avanzar solo, yo puedo seguir adquiriendo por mi mismo este tipo de conocimiento o habilidad, no necesito que siempre me estén enseñando
- ⊗ Intervengo y opino con seguridad.
- ⊗ Me resulta natural hacerlas, fluyen en mi con mayor facilidad que el resto de la cosas.
- ⊗ Necesito ayuda al realizar estas cosas.
- ⊗ No tengo idea de cómo hacerlo.
- ⊗ Me desenvuelvo mejor en otras áreas.

SESIÓN 9. MI VOCACIÓN ES....

OBJETIVO: que los participantes reconozcan su área de desarrollo profesional con base en un test de orientación vocacional, teniendo en cuenta sus intereses y aptitudes.

TIEMPO: 60 minutos.

PARTICIPANTES: 20.

MATERIAL:

- ⌘ Test de Orientación Vocacional CHASIDE.
- ⌘ Hojas blancas.
- ⌘ Lapiceros.
- ⌘ Presentación en Power point.

ESPACIO: Auditorio escolar.

PROCEDIMIENTO
<p style="text-align: center;">INICIO: ¿QUÉ ES UN TEST VOCACIONAL? TIEMPO: 10 minutos.</p> <p>El asesor junto con los participantes harán una lluvia de ideas sobre lo que creen que es un test vocacional.</p> <p>Posteriormente sobre una presentación de imágenes (Power point) definirán en conjunto el concepto de este y su utilidad.</p>

DESARROLLO:
TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE.

TIEMPO: 30 minutos.

El asesor repartirá a cada uno de los participantes un test CHASIDE como el siguiente:

CUADRO 9. Test vocacional CHASIDE.

1	¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?	
2	¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?	
3	¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu provincia?	
4	¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo?	
5	¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?	
6	Cuándo eras chico ¿te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?	
7	¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología?	
8	¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amigos?	
9	¿Te ofrecerías para explicarle a tus compañeros un tema que ellos no entendieron?	
10	¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo?	
11	¿Te atrae armar rompecabezas?	
12	¿Sabes la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?	
13	Usar uniforme ¿Te hace sentir distinto, importante?	
14	¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?	

15	¿Organizas tu dinero de modo que te alcance para lo que debes hacer con él?	
16	¿Convinces fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos?	
17	¿Estás informado sobre los últimos descubrimientos científicos?	
18	Ante una situación de emergencia ¿Actúas rápidamente?	
19	Cuando tienes que resolver un problema matemático ¿Perseveras hasta encontrar la solución?	
20	Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes ¿Aceptarías?	
21	¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas?	
22	¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo?	
23	¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?	
24	¿Te gustaría participar para mantener el orden en grandes desordenes o catástrofes?	
25	¿Pasarías varias horas leyendo un libro de tu interés?	
26	¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar?	
27	¿Entablas una relación casi personal con tu computadora?	
28	¿Disfrutarías modelar arcilla?	
29	¿Ayudas a no videntes habitualmente a cruzar la calle?	
30	¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa?	
31	¿Te parece bien que las mujeres formen parte de las fuerzas armadas bajo las mismas condiciones que los hombres?	
32	¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio?	
33	¿Participarías en una campaña de prevención de la enfermedad del Dengue?	
34	¿Te interesan los temas relacionados al pasado y el progreso de la humanidad?	

35	¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?	
36	Fuera de los horarios escolares ¿dedicas algún tiempo a actividades corporales?	
37	¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas de peligro?	
38	¿Te ofrecerías para colaborar como voluntarios en los gabinetes especiales de la NASA?	
39	¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual?	
40	¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero por ofrecer tu servicio como profesional?	
41	¿Participarías en una investigación sobre la violencia en el fútbol?	
42	¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias?	
43	¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otra persona que no conoces?	
44	¿Te gustaría hacer un curso de primeros auxilios?	
45	¿Tolerarías empezar tantas veces como fuere necesario hasta obtener el logro deseado?	
46	¿Distribuís tu horario adecuadamente para poder hacer todo lo planeado?	
47	¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos que utilizas?	
48	¿Elegirías una profesión en la que tuvieras que estar algunos meses alejados de tu familia, por ejemplo marino?	
49	¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional?	
50	Cuando estas en un grupo de trabajo, ¿Te agrada producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta?	
51	¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?	

52	¿Te resultaría interesante el estudio de las ciencias biológicas?	
53	Si una empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, ¿Te sentirías a gusto desempeñando ese rol?	
54	¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia?	
55	¿Tienes interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no incida en tu vida?	
56	¿Descubrirte algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación?	
57	¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños?	
58	¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos?	
59	¿Crees que tus ideas son importantes, y haces todo lo posible para ponerlas en práctica?	
60	Cuando se descompone un artefacto en tu casa ¿Te dispones prontamente a repararlo?	
61	¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción?	
62	¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de salud?	
63	¿Preservar las raíces culturales de nuestro país te parece importante necesario?	
64	¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?	
65	¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como izado y arriado de velas, pintura y conservación de cascos, arreglo de desperfectos, de motores, etc.?	
66	¿Crees que el país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio?	

67	La libertad y la justicia ¿Son valores importantes en tu vida?	
68	¿Aceptarías hacer una práctica rentada en industria de productos alimenticios, en el sector de control de calidad?	
69	¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?	
70	¿Te gustaría investigar sobre una nueva vacuna?	
71	En un equipo de trabajo ¿Prefieres el rol de coordinador?	
72	En una discusión entre amigos ¿Participas como mediador?	
73	¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?	
74	¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias?	
75	¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?	
76	¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?	
77	¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos?	
78	¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa?	
79	¿Te inhibes al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida?	
80	¿Te gratificaría trabajar con niños?	
81	¿Harías el diseño de una campaña contra el SIDA?	
82	¿Dirigirías un grupo de teatro independiente?	
83	¿Enviarías tu currículum a una empresa automotriz que solicita gente para su área de producción?	
84	¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?	
85	¿Te costearías tus estudios trabajando en una auditoría?	
86	¿Eres de los que defienden causas perdidas?	
87	Ante una emergencia epidémica ¿Participarías en una campaña brindando tu ayuda?	
88	¿Sabrías responder que significa ADN y ARN?	

89	¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero?	
90	¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas?	
91	¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida?	
92	Ante un llamado solidario ¿Te ofrecerías para cuidar un enfermo?	
93	¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo, agujeros negros?	
94	El trabajo individual ¿Te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?	
95	¿Dedicarías parte de tu tiempo para ayudar a personas de zonas carenciadas?	
96	Cuando eliges tu ropa o decoras un ambiente ¿Tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?	
97	¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?	
98	¿Sabes lo que es el PBI?	

Fuente: Test vocacional CHASIDE (2013). Recuperado el 25 de marzo de 2015, de: <http://www.test-vocacional.chaside/CHASIDE.html>

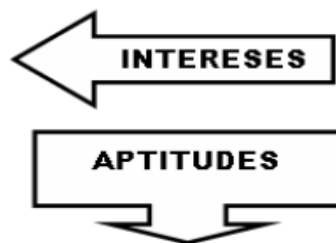
El asesor pedirá a los participantes que lean atentamente a cada pregunta, sin omitir ninguna y marquen con una paloma sólo las que sean afirmativas (o sea que contesten que sí).

**CIERRE:
ANALIZANDO LOS RESULTADOS.
TIEMPO: 20 minutos.**

Al finalizar el test vocacional, se presentara el siguiente cuadro:

FIGURA 13. Resultados del test CHASIDE.

C	H	A	S	I	D	E							
98	9	21	33	75	84	77							
12	34	45	92	6	31	42							
64	80	96	70	19	48	88							
53	25	57	8	38	73	17							
85	95	28	87	60	5	93							
1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	50	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55



Fuente: Test vocacional CHASIDE (2013). Recuperado el 25 de marzo de 2015, de: <http://www.test-vocacional.chaside/CHASIDE.html>

En el cuadro anterior se pedirá a los participantes que encierren en un círculo a cada preguntara que contestaron positivamente, cada número marcado vale un punto. Se sumaran verticalmente, colocando cada resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna.

Después de haber obtenido los resultados redondeando los dos puntajes más altos de INTERESES y APTITUDES.

Posteriormente buscaran la letra de ese puntaje (C, H, A, S, I, D o E) más alto en los siguientes cuadros, observando los aspectos que sobresalen y si coinciden intereses con aptitudes.

En el caso de tener muchos resultados iguales se elegirá el que más se asemeje a su personalidad.

CUADRO 10. Áreas de desarrollo profesional.

C – Administrativas y Contables		H – Humanísticas y Sociales	
Organizativo Supervisión Orden Análisis y síntesis Colaboración Cálculo	Persuasivo Objetivo Práctico Tolerante Responsable Ambicioso	Precisión Verbal Organización Relación de Hechos Lingüística Orden justicia	Responsable justo Conciliador Persuasivo Sagaz Imaginativo
A - Artísticas		S – Medicina y Cs. de la Salud	
Estético Armónico Manual Visual Auditivo	Sensible Imaginativo Creativo Detallista Innovador Intuitivo	Asistir Investigativo Precisión Senso- Perceptivo Analítico Ayudar	Altruista Solidario Paciente Comprensivo Respetuoso Persuasivo
I – Ingeniería y Computación		D - Defensa y Seguridad	
Cálculo Científico Manual Exacto Planificar	Preciso Práctico Crítico Analítico Rígido	justicia Equidad Colaboración Espíritu de Equipo Liderazgo	Arriesgado Solidario Valiente Agresivo Persuasivo

E - Ciencias Exactas y Agrarias	
Investigación Orden Organización Análisis y Síntesis Numérico Clasificar	Metódico Analítico Observador Introverso Paciente Seguro

Fuente: Test vocacional CHASIDE (2013). Recuperado el 25 de marzo de 2015, de: <http://www.test-vocacional.chaside/CHASIDE.html>

Para finalizar se solicitará a los participantes que investiguen las carreras que abarquen el área que les dio como resultado en su test vocacional. (Información que será utilizada para la próxima sesión).

SESIÓN 10. PLAN DE VIDA Y CARRERA

OBJETIVO: Que los participantes elaboren un Plan de Vida y Carrera de manera individual, contemplando lo que se ha estado trabajando las sesiones anteriores.

TIEMPO: 100 minutos.

PARTICIPANTES: 20.

MATERIAL:

- ⌘ Pañuelos.
- ⌘ Papel corrugado.
- ⌘ Hojas de colores claros.
- ⌘ Plumones.
- ⌘ Lapiceros.
- ⌘ Imágenes.
- ⌘ Perforadora.
- ⌘ Listones.
- ⌘ Pegamento.
- ⌘ Tijeras.

ESPACIO: Auditorio escolar.

PROCEDIMIENTO
<p style="text-align: center;">INICIO: ¿HACIA DÓNDE VOY? TIEMPO: 30 minutos.</p> <p>El asesor invita a los participantes a hacer una reflexión sobre lo realizado en las sesiones anteriores, es decir, la importancia que tienen para poder diseñar un Plan de Vida y Carrera con bases sólidas, teniendo claro lo que queremos y quienes somos. (10 minutos).</p>

Posteriormente se invita a los participantes a que se coloquen de pie hombro con hombro formando un círculo. Cada participante deberá taparse los ojos con un paliacate, posteriormente el asesor enumerará a cada uno y les pedirá que recuerden su número. Una vez que el círculo ya esté formado y estén numerados, se les pide que hagan la siguiente pregunta a la persona que está a su derecha y también a la que está a su izquierda. "¿Hacia dónde vas?" Cada uno debe responder: "Hacia el éxito". Continúan haciendo esto hasta que hayan escuchado por lo menos tres veces la pregunta junto con la respuesta. El asesor les advierte que las voces que están escuchando a su derecha e izquierda son esenciales para resolver el problema que les va a plantear. Cuando él les de la señal todos deben dar vueltas por el salón con sus ojos vendados y comenzarán a mezclarse entre ellos. Deben estirar sus manos al frente para protegerse de ser golpeado por otro compañero. Luego de haber dado vueltas por un minuto, deben regresar a su posición original según la numeración, parados hombro con hombro en un círculo. Pueden hablar mientras se reorganizan pero lo único que pueden decir es ¿Hacia dónde vas? Y ¡hacia el éxito!

Después de dos de haber estado dando vueltas, el asesor indicará que deben alinearse en orden, según su numeración, formando un círculo. Cuando el círculo se ha formado el asesor les pregunta:

¿Cómo hiciste para encontrar tu lugar correcto en el círculo? ¿Cuál fue tu estrategia?

Después el asesor invitará a los participantes a que reflexionen sobre la importancia de las estrategias y, sugieran una para una meta específica que tengan en común. (20 minutos)

DESARROLLO:

PERFILANDO MI PLAN DE VIDA Y CARRERA.

TIEMPO: 30 minutos.

El asesor invitará a los participantes a que redefinan el Plan De Vida y Carrera que anteriormente había elaborado, esta vez teniendo en cuenta el área de desarrollo profesional en la que pueden desempeñarse, además se pedirá que

hagan una elección de carrera de acuerdo al área de desarrollo profesional en la que puede desarrollarse, teniendo en cuenta la información que se les solicito la sesión anterior, y la que tenga relación con su personalidad.

Se solicitará que dividan sus metas a corto plazo (1 año), mediano plazo (3 a 5 años) y largo plazo (10 o más años), teniendo en cuenta que el área profesional, personal y social estén ligadas, es decir, que una no intervenga con el desarrollo de las demás.

Posteriormente el asesor invitará a los participantes a que hagan su Plan de Vida y Carrera de la forma en como lo deseen (libro, línea del tiempo, cartel, etc.), apoyándose del material con el que cuentan, así como de las imágenes.

El asesor revisará el avance de cada uno de los participantes, cerciorándose de que estos tengan en cuenta las preguntas:

- ∞ ¿Cuál es el propósito de mi vida en el mundo?
- ∞ ¿Hacia dónde voy?

CIERRE:

EXPOSICIÓN.

TIEMPO: 40 minutos.

El asesor solicitará a los participantes a que se sienten en círculo y cada uno ira pasando al centro a exponer su trabajo realizado, así como la experiencia que le dejo haber vivido este taller.

En este espacio puede invitar a directivos, padres de familia, profesores, compañeros de otros grados a vivenciar la exposición de los participantes, si estos están de acuerdo.

4.4. La pertinencia de su implementación. Aterrizaje y aplicación de la propuesta.

Esta propuesta pedagógica está elaborada en función de las necesidades sobre la problemática encontrada en la Escuela Secundaria Oficial No. 0134 “Artesanos del Estado de México”.

Para su aplicación se tomaron en cuenta el número de estudiantes en el grado asignado para el desarrollo del taller educativo, el tiempo designado por las autoridades educativas, así como la disposición tanto de los alumnos como del orientador mismo. Se debe tener en cuenta que a pesar de que esta problemática pudiera presentarse en cualquier otra institución no quiere decir que va a funcionar de la misma manera, las actitudes y disposiciones tanto del cuerpo académico como de los mismos estudiantes no será el mismo. Así mismo se debe considerar que al desear aplicar esta propuesta pedagógica en dicha institución se debe contar con el apoyo de directivos y colaboración del orientador técnico, cuya relación sea sólida de estos actores con los estudiantes y el resto de la comunidad escolar.

Además se debe tener a consideración que el orientador (que será el que fungirá como asesor en el taller educativo) debe tener una previa capacitación para alejarlo de la práctica conductista y centrarlo en una enseñanza más constructivista, en donde le dé a los estudiantes la oportunidad de actuar con suma libertad, teniendo en cuenta que a pesar de que el contexto escolar y comunitario no son los adecuados para el desarrollo de un taller con enfoque constructivista sociocultural, si lo podrá hacer desde el enfoque del aprendizaje significativo, teniendo a consideración que la motivación que el orientador incentive en los estudiantes será un elemento esencial en el desarrollo idóneo de este taller. Retomando la postura de Emmanuel Levinas y Paulo Freire, con la idea de ver a los estudiantes como seres que son capaces de desarrollarse en cualquier ámbito de la vida, sin tener que verse sometido a los deseos de los demás.

4.5. Parámetros de evaluación de la propuesta.

La evaluación en un proceso educativo es un elemento esencial para verificar que los aprendizajes de los estudiantes sean realmente significativos, de acuerdo a la SEP la evaluación:

Con el enfoque de competencias en educación, el objeto... tiene tres facetas (conocimientos, habilidades y actitudes) que deben contemplarse en la evaluación, la enseñanza y en su respectiva planeación.

El enfoque de desarrollo de competencias requiere la adopción de métodos de enseñanza acordes con el perfil de estudiante que se pretende formar. Esto requiere que los y las docentes implementen ciertos cambios en los niveles epistemológico, metodológico y práctico. La evaluación debe considerar diversos aspectos, como la implementación de una nueva actitud hacia la recopilación de información sobre el logro de los y las estudiantes, nuevos formatos para recabarla e implementar la planeación del proceso, donde la evaluación se diseñe e implemente para servir a maestros y maestras, teniendo como beneficiarios a los estudiantes... (SEP, 2011, p. 6)

Es decir, no basta con que los docentes implementen un formato de evaluación distinto al tradicional, sino que además de eso hagan conciencia sobre lo que se está haciendo en el aula, conjuntamente reflexionando sobre la forma en que sus estudiantes aprenden y en qué medida dicho aprendizaje es realmente significativo para ellos.

Así dentro de este trabajo de investigación la evaluación no se hizo a un lado pues a lo largo de este capítulo se ha hablado de un aprendizaje significativo y para poder certificar de que así sea se presenta una evaluación cualitativa que no se encargue de registrar datos duros que no comprobaran que los estudiantes realmente hayan hecho propio el aprendizaje en las diversas sesiones del taller educativo, de acuerdo a Tiburcio Moreno Olivos:

Se concibe a la evaluación cualitativa como una nueva tendencia evaluadora que a diferencia de las evaluaciones tradicionales, nos encuentra observando con más atención la fiabilidad de las tareas de evaluación y su alineación con la investigación, la teoría y las prácticas educativas actuales. Además, nos recuerda que el aprendizaje es demasiado complejo y la evaluación demasiado imperfecta como para basarnos en un sólo índice de éxito. (Moreno, 2002, p. 26)

La evaluación cualitativa no puede basarse en un sólo indicador de desempeño, el tipo de aprendizaje de los estudiantes no es el mismo aunque se requiera que tengan los mismos conocimientos, las necesidades e intereses son totalmente distintos, por ello se hace importante que los docentes se interesen en observar más a fondo la forma en cómo se dan los procesos de aprendizaje, sólo así encontrará las estrategias idóneas para un aprendizaje significativo.

De esta manera en el taller propuesto la evaluación cualitativa se realizará en cada sesión que desarrolle teniendo en cuenta el impulso de los cuatro pilares de la educación.

Desde niño se debe aprender a valorar todo aquello que se hace y se deja de hacer para adquirir el sentido de responsabilidad de sus actos. De esta manera distingue lo que es perjudicial de lo que es benéfico. Asimismo la evaluación como una actividad reflexiva. (Calero, 2009, p. 194)

Se debe generar en los estudiantes un sentido de autocrítica, que sea constructivo y reflexivo en donde ellos puedan evidenciar sus éxitos y reconocer sus errores.

Ambas evaluaciones se tuvieron en cuenta y se consideraron idóneas, como anteriormente se había mencionado, no se puede decir a los estudiantes si su Plan de Vida y Carrera está bien o mal porque esto dependerá de la medida en que los estudiantes se sientan satisfechos con los resultados obtenidos.

4.5.1 Limitantes del taller educativo: “Dueños de nuestro destino”

Después de haber sido aplicadas algunas de las actividades del taller educativo en la Escuela Secundaria Oficial No.0134 “Artesanos del Estado de México” durante el tiempo que se estuvo cumpliendo la función de docente, cabe resaltar que durante la primera sesión los alumnos presentaron cierto rechazo debido a que la forma de trabajar propuesta para este taller educativo era distinta a la que habían ido manejando a lo largo de sus clases en los años que han permanecido en la institución.

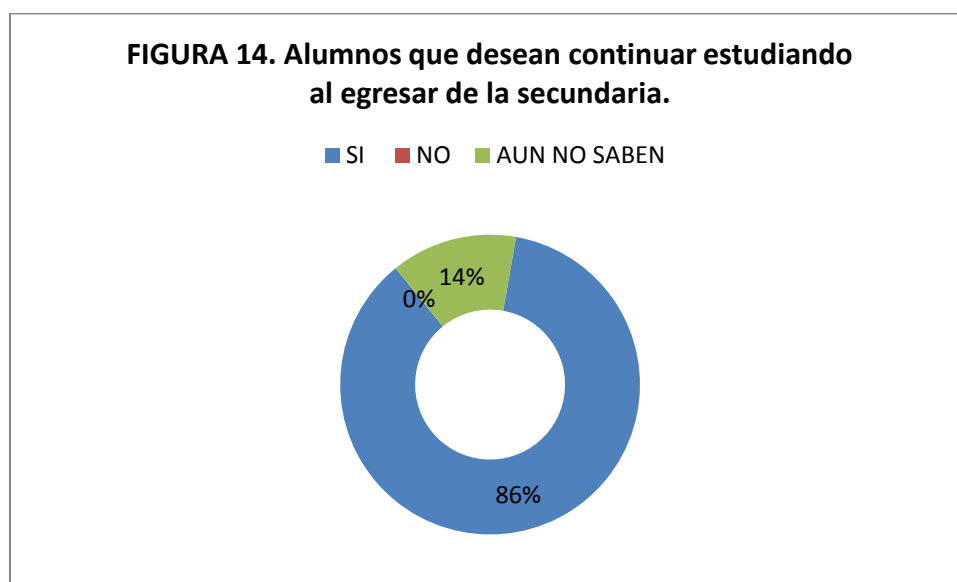
En cuanto a lo anterior el desinterés que mostraban los estudiantes se fue diluyendo cuando notaron que las actividades eran dinámicas y participativas, e incluso llegaron a proponer nuevas formas de trabajo y su opinión respecto al objetivo del taller educativo.

Resultó sumamente difícil el conseguir que los estudiantes logaran entender la importancia que tiene el que cada individuo se plantee un Plan de Vida y Carrera para poder definir sus metas y la forma en que lo logaran, así como también hubo complicaciones al tratar de complementar la planeación elaborada para las actividades con los intereses de los estudiantes para que estos pudieran ver a Orientación y Tutoría como un espacio en el cual pudieran desenvolverse y no únicamente como un requisito impuesto por la institución.

No se puede afirmar que el taller educativo propuesto en este trabajo de investigación logró que el 100% de los estudiantes con los que se llevó a cabo cambiaran por completo su forma de pensar en relación a continuar estudiando o qué es lo que querían estudiar, sin embargo su relación como compañeros mejoró notablemente y el trabajo en el aula resultó ser aún más colaborativo, se puede decir que probablemente de haber sido posible el aplicar la totalidad de las actividades propuestas el resultado hubiera resultado aún más favorable.

4.5.2 Intereses de los alumnos

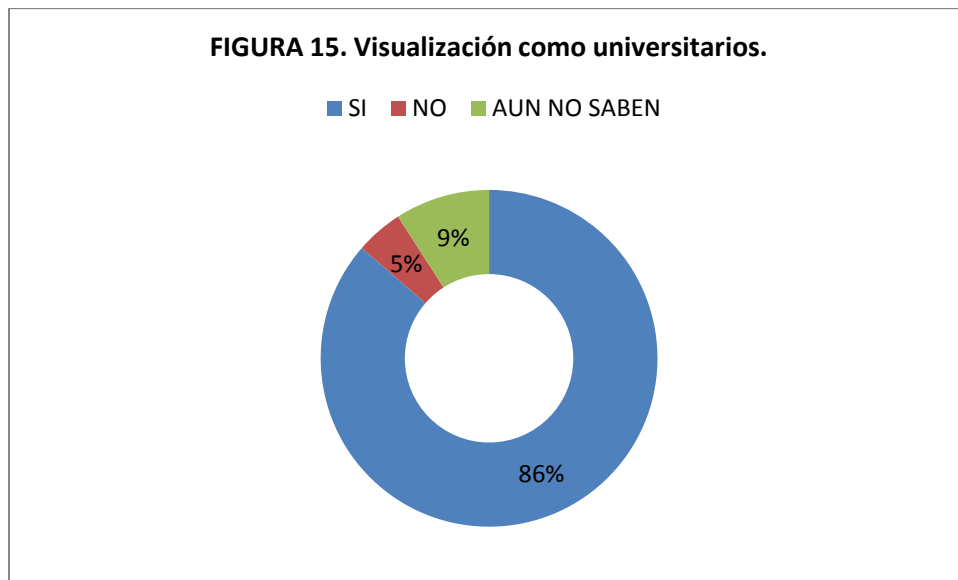
A partir de que los estudiantes elaboraron su Plan de Vida y Carrera se aplicó un cuestionario para saber en qué medida había cambiado su forma de pensar en cuanto a seguir estudiando y qué estudiar, así con los resultados obtenidos de este cuestionario se pudo hacer una comparación con los resultados obtenidos en el diagnóstico de la problemática, entonces se puede observar que del 77% de los estudiantes que deseaban continuar estudiando al egresar de la secundaria ahora el 86% está seguro de continuar sus estudios al egresar de la secundaria y un 14% aun no lo sabe, sin embargo a pesar de no ser el 100% que este convencido de querer estudiar al concluir su educación básica cabe resaltar que ningún alumno escogió como opción el no continuar estudiando (ver figura 14).



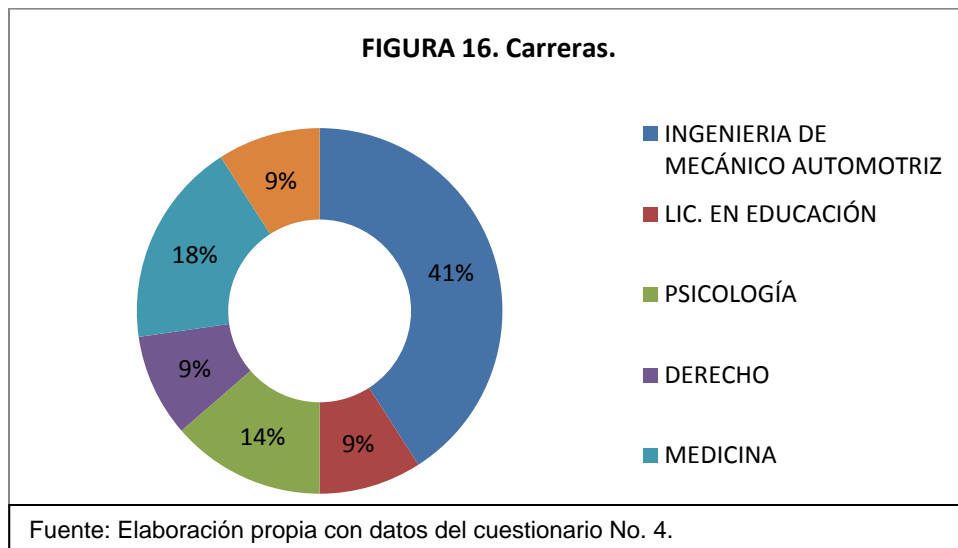
Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario No. 4.

Así mismo la visualización como universitarios aumento a un 86%, si bien no es un porcentaje total de un 100% el avance que se obtuvo en cuanto a este rubro resulta significativo ya que se consiguió que un 26% más del que resulto en el diagnóstico elaborado con anterioridad se interesara por una carrera universitaria

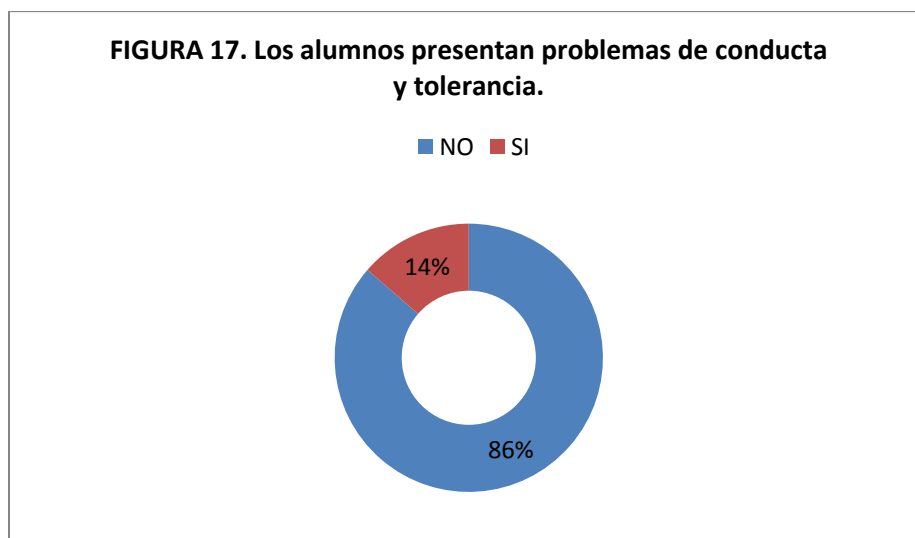
(ver figura 13), teniendo de esto como resultado que opciones se definieron en seis carreras de elección de los alumnos, y que de estas seis carreras el 41% de los estudiantes están interesados en estudiar una Ingeniería en Mecánico Automotriz (ver figura 15), a pesar de que en el cuestionamiento anterior de los 22 alumno en el grupo un 5% de los alumnos mencionó que no se visualizaba como un universitario y el 9% aun no lo sabía, todos los alumnos hicieron la elección de carrera con base en lo que a ellos les interesa y a las capacidades que cada uno ha desarrollado (ver figura16).



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario No. 4.

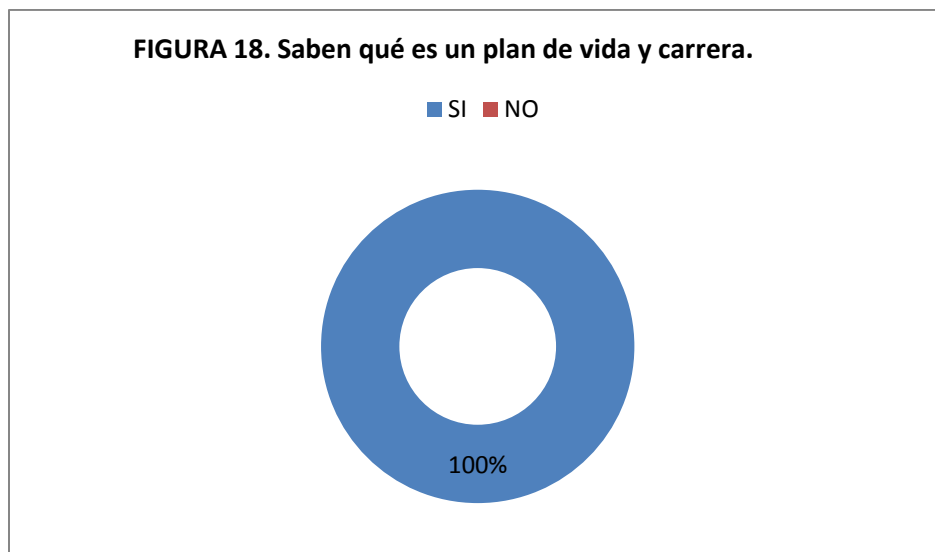


Además en cuanto a la opinión del orientador, este considera que el comportamiento y la tolerancia que presentan los alumnos hacia las personas que los rodean a mejorado considerablemente, argumenta que el tener que hacer en el salón de clases y el haber podido conocer más a sus compañeros y reconocer que tienen muchas cosas en común los ha hecho poder tener una mejor relación además de poder sobrellevar sus diferencias en cuanto a opiniones sin necesidad de llegar a los golpes o amenazas, además de que la deserción de los estudiantes se ha truncado, dice encontraron algo que realmente les interese, y sienten que se preocupan por sus intereses y necesidades, conjuntamente se pudo identificar que del 68% de estudiantes que presentaban problemas de conducta y tolerancia ahora sólo lo es el 14%, y este último porcentaje de acuerdo al orientador ha presentado problemas de conducta muy leves, y menores a los que se presentaban al inicio del curso (ver figura 17).



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario No.4.

Por último, al finalizar la elaboración del Plan de Vida y Carrera de cada uno de los estudiantes, estos pudieron definir el concepto de este término, además de que lograron concebir la importancia que tiene que todos tengamos un Plan de Vida y Carrera planteado para poder cumplir nuestras metas de manera idónea, sin idealizar (ver figura 18).



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario No. 4.

Al finalizar las actividades propuestas a los alumnos del tercer grado de la Escuela Secundaria Oficial No.134 “Artesanos del Estado de México”, se pudo identificar que el porcentaje de los alumnos que se pudieron rescatar en cuanto a la Orientación Educativa y Vocacional resultó ser significativo, a pesar de que las condiciones de su contexto no son las idóneas, los estudiantes pudieron manejar sus intereses y necesidades en favor de su porvenir tanto escolar como personal, explicando a los estudiantes que este se puede modificar en el curso del tiempo (ampliar, reducir, transformar) y que es algo que no se puede dejar de lado, es decir es un proceso continuo.

4.6. Consideraciones finales y recomendaciones.

Así después de haber desarrollado el taller y la forma en como este se evaluará, se considera importante que el orientador técnico se someta a una capacitación en la cual pueda introducirse a la práctica constructivista para un aprendizaje significativo.

La capacitación recomendada para el orientador técnico es la siguiente:

JUSTIFICACIÓN: El mundo globalizado marca la importancia de promover la creación del Plan de Vida y Carrera, aplicando el constructivismo y terminar con una educación conductista que se ha vuelto tradicional.

OBJETIVOS:

- ⌘ Que el docente se convierta en una guía para los estudiantes en la elaboración de metas.
- ⌘ El proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo para docentes y alumnos.

RESPONSABLE:

- ⌘ Director de la Institución.
- ⌘ Asesor con el perfil de enseñanza constructivista.

METAS DE ATENCIÓN:

- ⌘ Orientador Técnico.
- ⌘ Planta docente.

METODOLOGÍA:

- ⌘ Conferencia sobre el constructivismo y la enseñanza.
- ⌘ Debate sobre las diferencias y beneficios entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el condicionamiento clásico de Pavlov.
- ⌘ Exposición sobre las implicaciones del aprendizaje significativo y su relevancia en el siglo XXI.
- ⌘ Demostración de una clase constructivista, vislumbrando la postura de Paulo Freire y Emmanuel Levinas.

RECURSOS:

- ⌘ Sala de juntas de maestros.
- ⌘ Bibliografía disponible y útil en la biblioteca del centro educativo.
- ⌘ Apuntes.
- ⌘ Investigación por parte de los participantes.
- ⌘ Trabajo en equipo.

CRONOGRAMA.

Se recomienda que para el desarrollo de esta capacitación sea un día exclusivo para ella, y en presentaciones posteriores del Consejo Técnico Escolar se presenten los avances que han tenido los docentes en su práctica con evidencia.

CUADRO 12. Cronograma de actividades de capacitación.

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
8:00-9:00	Apertura de la capacitación.	Director Escolar.
9:00-12:00	Participación de los docentes sobre su forma de trabajar y sus avances en el ciclo anterior.	Planta Docente y Orientador Técnico.
12:00 – 13:30	Conferencia: “La educación constructivista del siglo XXI”.	Asesor con perfil de enseñanza constructivista.
14:00-14:30	Debate sobre la forma de trabajo en los diferentes grupos asignados a los docentes y confrontación con el constructivismo.	Planta docente, orientador técnico, director escolar y asesor.
14:30-15:30	Diálogo sobre la importancia de un aprendizaje significativo: por y para los alumnos.	Planta docente, orientador técnico, director escolar y asesor.
15:30-16:00	Debate: ¿cómo puedo ayudar a mis estudiantes a tener un aprendizaje significativo?	Planta docente, orientador técnico, director escolar y asesor.
16:00-17:00	Clase muestra: aprendizaje significativo, un aprendizaje para el porvenir.	Asesor con perfil de enseñanza constructivista.
17:00-18:00	CLAUSURA: Conclusiones finales.	Planta docente, orientador técnico, director escolar y asesor.

Fuente: Elaboración propia, mayo 2015.

El contenido de las conferencias y debates se dejarán a consideración del asesor y director escolar.

Parafraseando a Calero (2009, pp. 54-57), el docente debe mantener un diálogo con sus alumnos teniendo en cuenta el aceptar emocionalmente al niño, es decir, reconocerlos como personas capaces de elegir y con criterio propio, distinto a los demás; crear un verdadero clima de confianza sin menospreciar el esfuerzo de los estudiantes, mirar por los ojos del niño, es decir, ver desde la perspectiva de éste, sólo de este modo podrá encontrar la mejor manera de que el niño construya un aprendizaje significativo sin sentirse excluido. Escuchar antes de reaccionar, ocasionalmente como docentes creen tener toda la razón sin antes haber

entendido la perspectiva de los estudiantes; reconocer nuestros propios intereses y sentimientos resulta esencial, así se podrá lograr que los estudiantes aprendan lo que queremos sin invadir sus intereses y necesidades, además debe ser flexible ante las exigencias, porque el ser exigente no quiere decir que le estudiante va a aprender lo que queremos o lo que debe aprender, es decir, actuar al mismo ritmo del estudiante sin presionarlo, de este modo se encontrarán soluciones en las cuales tanto docentes como alumnos queden satisfechos en sus necesidades.

CONCLUSIONES

Resulta esencial contemplar el Plan de Vida y Carrera dentro de la planeación educativa, tanto de orientadores como de docentes, así se impulsará a los estudiantes a buscar su propia vocación y el desarrollo profesional, satisfaciendo cada área de su vida.

La motivación que docentes y orientadores ofrezcan a los adolescentes será determinante en la disposición que cada uno de estos presente para con las actividades propuestas a realizar en cada clase, además de que se debe estimular a los estudiantes a que sean ellos mismos quienes le den significado a cada uno de los aprendizajes en la escuela, así podrán plantear soluciones a problemas reales a lo que se enfrentan a diario.

Cabe resaltar que el papel del docente/orientador debe perder todo protagonismo en el aula, se busca que el alumno sea el beneficiario de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y para conseguirlo se debe buscar ser una guía en el descubrimiento de nuevos conocimientos que resulten interesantes para los estudiantes y ellos mismos le den un significado propio.

De lo anterior se evidencia la importancia de esta Propuesta Pedagógica, pues además de representar un apoyo para el Programa de Tutoría planteado por la Reforma Integral de Educación Básica, pretende encuadrar a docentes y, por supuesto, a los estudiantes dentro del valor educativo de cubrir el espacio de esta asignatura, así ambos tendrán la oportunidad de ser individuos competentes capaces de desarrollar y demostrar sus habilidades, intereses y necesidades en función de la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta planteada en este trabajo de investigación se hizo evidentemente necesaria a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico elaborado con anterioridad, la elaboración de instrumentos de investigación se hizo necesaria pues a partir de ello se pudo identificar la problemática mostrada en este trabajo.

El planteamiento de una orientación educativa en las instituciones de educación secundaria resulta fundamental para el desarrollo de los estudiantes ya que en conjunto con la orientación vocacional podrán ser una guía que favorezca no sólo

la elección de carrera de los mismos, sino que además promoverá entre ellos una profunda reflexión sobre lo que desean realizar a futuro, como los conjugarán con su vida personal y en todos los ámbitos de su vida, además de poder insertarse en la esfera profesional y laboral en el mundo globalizado en el que cada día tenemos que demostrar ser competentes ante los desafíos que presenta la sociedad, y en el cual podamos ser individuos participes del correcto desarrollo de nuestro país no sólo en el aspecto económico, sino también en el intelectual, el social, el político, por supuesto con la ayuda de una mejor educación.

Finalmente, con los alumnos del tercer grado de la Escuela Secundaria Oficial No. 0134 “Artesanos del Estado de México” se puede concluir que evidentemente la falta de un Plan de Vida y Carrera era un determinante en el comportamiento de algunos alumnos, pues después de las actividades desarrolladas en el aula, la conducta de la mayoría de los que presentaba agresividad mejoró considerablemente, es decir, enfocaron su interés en el aspecto vocacional, personal y educativo, así mismo, el hecho de una falta de planeación docente en esta asignatura representaba, hasta cierto punto, una limitante en el desenvolvimiento de los adolescentes en el aula, pues a falta de esta, no mostraban interés alguno de aprender. Aunado a esto se hace necesario que las autoridades de la institución planteen el establecimiento de la Tutoría y Orientación como un espacio en el cual los estudiantes puedan reconocer la ayuda que tanto orientadores como docentes y autoridades educativas pueden ofrecerles en la búsqueda de su vocación, por supuesto con la capacitación necesaria para ser la mejor guía en esta etapa de su vida.

Se puede afirmar que el logro de los objetivos fue significativo, ya que si bien no se cumplieron en un 100%, se pudo obtener la perspectiva de los alumnos respecto a las clases que les son impartidas, así como sus necesidades no sólo educativas; sino también, personales, como la situación en la que se encuentra la relación familiar, con la pareja, los amigos y la sociedad; descubriendo con el Plan de Vida y Carrera, habilidades que algunos de ellos no conocían y, explotando sus capacidades.

A partir de todo lo ya planteado a lo largo de este trabajo, se dejan abiertas las siguientes líneas de investigación, para enriquecer aún más el área de Orientación Educativa y Vocacional:

1. Trabajo conjunto de los padres de familia para orientar a sus hijos hacia una elección de carrera que cubra sus intereses y, explote al máximo sus habilidades.
2. Un trabajo real docente-orientador-alumno, en el que las tres partes realicen aportaciones fructíferas para la mejora del aprendizaje.
3. Profesionalización y capacitación no sólo de los orientadores, sino también de docentes y directivos para la mejor atención de las necesidades de los alumnos.

Si bien el aspecto económico podría ser un determinante para la permanencia escolar de los estudiantes, se puede trabajar desde la misma en otros aspectos como son el emocional, académico y social y, que dentro de la propuesta planteada, se trabajaron de manera tal que los estudiantes pudieran sentir la confianza de depositar sus preocupaciones, intereses y necesidades; para resolución óptima de sus problemáticas, siendo estos los que fueran en busca de esas soluciones.

REFERENCIAS

- Aranabia, C. V., & et.alt. (1999). Psicología de la Educación. (Segunda ed.). México: Alfaomega.
- Bisquerra, A. R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. (pág. 25). Navarra: Universidad de Navarra.
- Bisquerra, A. R. (11 de Julio de 2011). Acción Tutorial y Educación Emocional. Guadalajara, México.
- Blaxter, L., & et.alt. (2002). ¿Cómo se investiga? México: Gedisa.
- Boza, Á. C., & et.alt. (16 de julio de 2007). ¿Qué es lo que hace el orientador?: Roles y funciones del orientador en Educación Secundaria. Huelva, España: Trabajo inédito.
- Calero, P. M. (2009). Aprendizaje sin límites. Constructivismo. México: Alfaomega.
- CELORRIO, R. I. (30 de octubre de 2004). Rol del orientador psicopedagógico en centros de Educación Secundaria. Madrid, España.
- Cepero, G. A. (2009). Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. Granada: Tesis inédita de doctorado.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2006). Artículo 3°. México: PAC.
- Delors, J. (2011). Reforma Integral de Educación Básica. Recuperado el 30 de octubre de 2014, de Reforma Integral de Educación Básica: http://www.edicionescastillo.com/CASTILLO/castillo_cms/sites/default/files/pdfs/La_Reforma_integral_de_la_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica.pdf
- Díaz Barriga, A. F., & Hernández, R. G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (SEGUNDA ed.). México: MC GAW-HILL.
- DOF, Diario Oficial de la Federación. (11 de SEPTIEMBRE de 2013). Ley General de Educación. Recuperado el 05 de NOVIEMBRE de 2014, de Ley General de Educación: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313841&fecha=11/09/2013&print=true

- DOMINGUEZ, M. H. (2010). La intervención educativa a través de la Orientación y la Tutoría académica en la educación secundaria. México: UPN 151 Subsede Tejupilco.
- Elliot, J. (2000). La investigación-acción en educación (Cuarta ed.). España: Morata.
- Fernández, S. P., & Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Coruña: Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo.
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido (Segunda ed.). México: Siglo XXI.
- García, C. F., & García, C. L. (2012). La problematización. Una oportunidad para estimular y valorar la generación de investigadores. México: Limusa: Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.
- García, M. T. (marzo de 2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Recuperado el 4 de octubre de 2014, de El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- GEM, Gobierno del Estado de México. (2012). LVII.Legislatura del Estado de México. Recuperado el 3 de noviembre de 2014, de LVII.Legislatura del Estado de México: <http://www.edomex.gob.mx/legistelfon/doc/pdf/ley/vig/leyvig180.pdf>
- González, G. S. (2000). El servicio de Orientación Vocacional y la elección de carrera. México: Tesis inédita de maestría.
- Hernández, S. R., & et.al. (2010). Metodología de la investigación. D.F.: McGRAW-HILL.
- Hueso, G. H., & Cascant, S. M. (2012). Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación. Valencia: Universitat Politècnica de València.
- INEGI. (2010). Catalogo de Localidades. Recuperado el 3 de OCTUBRE de 2014, de Catalogo de Localidades: <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=150510024>
- Levinas, E. (1993). El tiempo y el otro. España: Paidós Ibérica.
- Macías, G. M., & Montañó, S. V. (2001). Programa de intervención para apoyar la elección vocacional en estudiantes de tercero de secundaria para el nivel medio superior. México: Tesis inédita de licenciatura.

- Malagón y Montes, M. G. (2005). Las competencias y los métodos didácticos (Segunda ed.). México: Trillas.
- MEULY, R. R. (2000). Caminos de la Orientación: Historia, Conceptualización y Práctica de la Orientación Educativa en la Escuela Secundaria. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Montes, M. J. (2010). Plan de Vida y Carrera... y ahora ¿ Qué sigue? Guía para impulsar tu talento en el mundo laboral, México: Trabajo inédito.
- Moreno, O. T. (2002). Evaluación cualitativa del aprendizaje: enfoques y tendencias. El conocimiento de la función de extensión, México: Trabajo inédito.
- Naranjo, P. M. (2009). Funciones de la Orientación. Recuperado el 03 de OCTUBRE de 2014, de Funciones de la Orientación: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Nicolás, M. R. (07 de Diciembre de 2011). Reforma Integral de la Educación Básica: Articulación de la Educación Básica. Recuperado el 30 de Octubre de 2014, de Reforma Integral de la Educación Básica: Articulación de la Educación Básica: http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/pdf/memorias2012/articulacion_educ_bas.pdf
- Oseguera, S. M., & López, S. S. (2006). La efectividad de la Orientación Vocacional en el tercer nivel de los Centros Educativos de Educación Secundaria en los municipios de Yoro, Yorito, Sulaco y Victoria en el departamento de Yoro. Honduras: Tesis inédita de licenciatura.
- Ramos, G. A. (2008). Taller Breve de Actualización: Orientación Vocacional, proyecto de vida y toma de decisiones en educación secundaria. Guadalajara: Secretaría de Educación Jalisco.
- Reyes, P. M. (2000). Proyecto de Vida y Carrera. México: Trabajo inédito.
- Santana, V. L., & et.alt. (2004). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria. Hidalgo: Tesis inédita de maestría.
- SEP. (2011). Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica. México: SEP.
- SEP. (2011). Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje. México: SEP.

- SEP. (2011). Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011. Guía para el docente. MÉXICO: SEP.
- SEP. (2011). Plan de Estudios 2011. México: SEP.
- Serrano, G. J., & Esteban, V. J. (2005). Orientación vocacional (Tercera ed.). México: Universidad Autónoma de México.
- Tapia, J. A. (1997). Orientación Educativa. Teoría, Evaluación e Intervención. España: Síntesis.
- Vargas, T. R. (2005). Proyecto de Vida y Planteamiento Estratégico Personal. Perú: Trabajo inédito.
- Vélaz de Medrano, U. C. (2002). Orientación e Intervención Psicopedagógica: Concepto, Modelos, Programas y Evaluación (Segunda ed.). Málaga, España: Ediciones Albiye.

ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario.

NOMBRE DEL APLICADOR:

GRADO: _____

GRUPO: _____

FECHA: _____

OBJETIVO: Conocer los intereses de los alumnos, así como la forma en que perciben su vida escolar.

INSTRUCCIONES: ¡Hola querido alumno! Me encantaría pudieras contestar lo que se te pide de manera veraz. La información que proporciones será totalmente confidencial.

1.- ¿Cuáles son mis intereses?

2.- ¿Me siento bien dentro de mi grupo?

3.- Generalmente, ¿cuándo trabajo en equipo logro ponerme de acuerdo con mis compañeros?

4.- ¿Considero que mis compañeros respetan mi forma de pensar?

5.- ¿La relación con mis compañeros es buena?

6.- ¿He tenido roces con alguien dentro de la escuela?

¿Por qué?

7.- ¿Cómo imparten las clases mis maestros?

8.- ¿Cómo me gustaría que mis maestros impartieran sus clases?

9.- Las materias que más se me facilitan son:

10.- Las materias que más se me dificultan son:

11.- Cuando tengo dudas, ¿las hago saber a mis maestros?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

12.- ¿Mis dudas son resueltas por mis maestros?

a) Siempre b) A veces c) Nunca

13.- ¿Mis papás se interesan por saber cómo me siento al asistir a la escuela?

14.- Generalmente, ¿quién me impulsa a continuar estudiando?

15.- En mis tareas, ¿quién me ayuda cuando no entiendo algo?

16.- En la escuela considero que debo mejorar en:

17.- ¿Cuándo hago algo bien mis maestros lo reconocen?

18.- ¿Cuándo hago algo bien mis papás lo reconocen?

19.- Al terminar la secundaria, ¿me gustaría seguir estudiando?

20.- ¿Me veo como un universitario?

21.- ¿Cómo veo mi vida en seis años?

HAS TERMINADO ¡GRACIAS POR TU AMABLE COOPERACIÓN!



ANEXO 2. CUESTIONARIO.

NOMBRE DEL APLICADOR: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

OBJETIVO: Identificar si la preparación académica dentro de la familia influyen en la toma de decisiones dentro del Plan de Vida de los estudiantes, así como el predominio de los recursos en la realización académica de los mismos estudiantes.

INSTRUCCIONES: Contesta la siguiente encuesta de manera veraz, la información que proporciones será con fines de investigación y totalmente confidencial.

1	En la secundaria, ¿asistes por decisión propia?	Sí	No
2	En tus estudios recibes apoyo de:	Mamá	Papá
		Otros familiares	
3	¿Consideras importante estudiar la preparatoria?	Sí	No
	Sí, porque:	Me servirá para mi preparación profesional	
		Es requisito para poder entrar a trabajar	
		OTRA (especifica)	
No, porque:	Es pérdida de tiempo		
	No cuento con los recursos necesarios, y tengo que trabajar		
	OTRA (especifica)		
4	El grado máximo de estudios que te gustaría alcanzar es:	Preparatoria	Licenciatura
		Maestría	Doctorado
5	¿Sabes qué es un Plan de Vida y Carrera?	Sí	No
6	¿En tu familia existen profesionistas?	Sí	No
7	El grado máximo de estudios de los profesionistas en tu familia es de :	Licenciatura	Maestría
		Doctorado	
8	El número de profesionistas en tu familia son de:	0 a 1	2 a 4
		5 o más	

ANEXO 3. CUESTIONARIO.

GRADO:

GRUPO:

FECHA:

OBJETIVO: Conocer la forma en que los docentes imparten clases desde la perspectiva de los alumnos, y el significado que tiene para ellos a las actividades y tareas que generan sus conocimientos.

INSTRUCCIONES: Contesta el siguiente cuestionario de manera veraz, recuerda que la información que proporcionas será confidencial utilizada sólo para fines de investigación.

1	En la escuela, cuando hay algún proyecto o evento participas sólo:
	a) Por voluntad propia. b) Porque te obligan. c) Por calificación extra.
2	Cuando tu maestro les solicita exponer algún tema tú te ofreces porque:
	a) Cuenta para tu calificación b) Quieres aprender más y compartirlo con tus compañeros. c) Te gusta participar, aunque no hayas estudiado lo suficiente sobre el tema.
3	Realizas tus tareas porque:
	a) Tus papás te obligan. b) Si no las haces no te permiten entrar a clase. c) Por voluntad propia, es necesario para tu aprendizaje.
4	Cuando estas en exámenes tú:
	a) Estudias los apuntes enteros porque no recuerdas lo que no viste en clase. b) Memorizas lo que tu maestro les dijo que vendría en el examen, pero al finalizar lo olvidas. c) Sólo repasas lo que no recuerdas o no entendiste.
5	Generalmente durante clase...
	a) El maestro dicta y les pide que anoten porque vendrá en el examen. b) Participas con base en información que el maestro les solicito con anterioridad sobre el tema. c) Sólo hablas para expresar tus dudas, pero no aportas nada al tema.
6	Asistes a la escuela porque...
	a) Es tu deseo hacerlo para aprender. b) Tus papás te prometen algo a cambio de obtener buenas calificaciones. c) No tienes nada que hacer y te obligan a asistir.
7	Cuando alguno de tus compañeros tiene mala conducta tus maestros...
	a) Hablan con él y sus padres, y tratan de ayudarlo para que cambie su comportamiento. b) Amenazan con expulsarlo si no se porta bien. c) Lo ignoran o reprenden con regaños, y generalmente reprueba las materias.

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

